

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета  
Тетюшского муниципального района РТ  
МБОУ "Тоншерминская СОШ"

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО

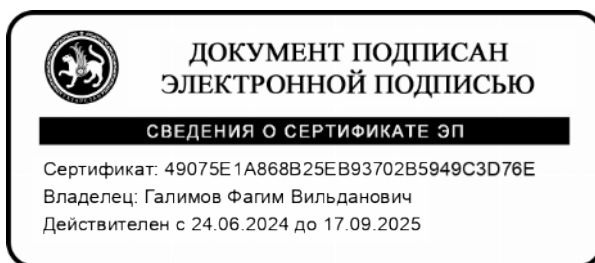
Подаков В.Г.  
Протокол №1 от  
«13» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР

Хатыпова Д.Г.  
Протокол №1 от  
«12» августа 2025 года

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

Галимов Ф.В..  
Приказ №70 –о/д от  
«13» августа 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по ФАООП обучающихся с задержкой психического развития  
(вариант 7)  
учебного предмета «География»  
для обучающихся 5 – 9 классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

### **ОБЩАЯ                      ХАРАКТЕРИСТИКА                      УЧЕБНОГО                      ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- 6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 КЛАСС

## Раздел 1. Географическое изучение Земли

**Введение.** География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

### **Практическая работа**

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

### **Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

## Раздел 2. Изображения земной поверхности Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

#### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

#### **Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

#### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

### **Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности

Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

### **Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

## **Раздел 4. Оболочки Земли**

### **Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

### **Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

### **Заключение**

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

### **Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

## **6 КЛАСС**

### **Раздел 1. Оболочки Земли**

#### **Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли**

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

#### **Практические работы**

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.



3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

## **Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

### **Практические работы**

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.

2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

## **Тема 3. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.

## **Практические работы**

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

## **Заключение**

### **Природно-территориальные комплексы**

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

### **Практическая работа (выполняется на местности)**

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

## **7 КЛАСС**

### **Раздел 1. Главные закономерности природы Земли Тема 1.**

#### **Географическая оболочка**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

#### **Практическая работа**

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

#### **Тема 2. Литосфера и рельеф Земли**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

#### **Практические работы**

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

#### **Тема 3. Атмосфера и климаты Земли**

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические

(экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

#### **Практические работы**

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

#### **Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы**

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

#### **Практические работы**

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.
2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

### **Раздел 2. Человечество на Земле Тема 1.**

#### **Численность населения**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения

численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

### **Практические работы**

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

### **Тема 2. Страны и народы мира**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджера в сфере туризма, экскурсовод.

### **Практическая работа**

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

## **Раздел 3. Материки и страны Тема 1.**

### **Южные материки**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

### **Практические работы**

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

## **Тема 2. Северные материка**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

### **Практические работы**

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

## **Тема 3. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

### **Практическая работа**

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

## **8 КЛАСС**

### **Раздел 1. Географическое пространство России**

#### **Тема 1. История формирования и освоения территории России**

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

### **Практическая работа**

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

### **Тема 2. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

### **Тема 3. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

### **Практическая работа**

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

### **Тема 4. Административно-территориальное устройство России.**

### **Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

### **Практическая работа**

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

## **Раздел 2. Природа России**

### **Тема 1. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России.

Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

### **Практическая работа**

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

### **Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

### **Практические работы**

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

### **Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на

территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

### **Практические работы**

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

### **Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы**

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

### **Практические работы**

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

### **Тема 5. Природно-хозяйственные зоны**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.



Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

### **Практические работы**

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

## **Раздел 3. Население России**

### **Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

### **Практическая работа**

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

### **Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов.

Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

### **Тема 3. Народы и религии России**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

#### **Практическая работа**

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

### **Тема 4. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

#### **Практическая работа**

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

### **Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

#### **Практическая работа**

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

## **9 КЛАСС**

### **Раздел 1. Хозяйство России**

#### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства.

Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

### **Практическая работа**

1. Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

### **Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

### **Практические работы**

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

### **Тема 3. Металлургический комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и

цветной металлургии России до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. №4260-р.

#### **Практическая работа**

1. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)".

#### **Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

#### **Практическая работа**

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

#### **Тема 5. Химико-лесной комплекс**

##### **Химическая промышленность**

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения

«Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

##### **Лесопромышленный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

#### **Практическая работа**

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

### **Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

### **Практическая работа**

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

### **Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство.

Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

### **Практические работы**

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

## **Тема 8. Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения производства.

«Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

### **Практическая работа**

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

## **Раздел 2. Регионы России**

### **Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

### **Практические работы**

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

### **Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

### **Практическая работа**

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

### **Тема 3. Обобщение знаний**

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

### **Раздел 6. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;



ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет- среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды,

планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями: Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

#### **Овладению универсальными коммуникативными действиями: Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям

#### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5 КЛАСС**

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

## 6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;

- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;



- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

## 7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## 8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## 9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5  
КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое изучение Земли					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
1.2	История географических открытий	7		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Изображения земной поверхности					
2.1	Планы местности	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
2.2	Географические карты	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы					
3.1	Земля - планета Солнечной системы	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Оболочки Земли					

4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	7		0.5	Библиотека ЦОК
-----	-------------------------------------	---	--	-----	----------------

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
Итого по разделу		7			
Заключение		1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
Резервное время		3	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы	
Раздел 1. Оболочки Земли					
1.1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9		1.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>
1.2	Атмосфера — воздушная оболочка	11		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>
1.3	Биосфера — оболочка жизни	5		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>
Итого по разделу		25			
Заключение. Природно-территориальные комплексы		4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>
Резервное время		5	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли					
1.1	Географическая оболочка	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
1.3	Атмосфера и климаты Земли	6	1	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человечество на Земле					
2.1	Численность населения	3	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
2.2	Страны и народы мира	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>

Итого по разделу		7			
Раздел 3. Материки и страны					
3.1	Южные материки	16	1	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
3.2	Северные материки	17	1	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
3.3	Взаимодействие природы и общества	3		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
Итого по разделу		36			
Резервное время		5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	12	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое пространство России					
1.1	История формирования и освоения территории России	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
1.2	Географическое положение и границы России	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
1.3	Время на территории России	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	3		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Природа России					
2.1	Природные условия и ресурсы России	4	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8		2,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
2.3	Климат и климатические условия	7		1.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>

2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
2.5	Природнохозяйственные зоны	15		1	Библиотека ЦОК



					<a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Население России					
3.1	Численность населения России	3		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
3.3	Народы и религии России	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
3.5	Человеческий капитал	1		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
Итого по разделу		11			
Резервное время		6	5	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	11	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Хозяйство России					
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.3	Металлургический комплекс	3		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.4	Машиностроительный комплекс	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.5	Химико-лесной комплекс	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.7	Инфраструктурный комплекс	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.8	Обобщение знаний	2	1	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
Итого по разделу		28			
Раздел 2. Регионы России					
2.1	Западный макрорегион (Европейская	18		1	Библиотека ЦОК

	часть) России				<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	10		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
2.3	Обобщение знаний	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
Итого по разделу		30			
Россия в современном мире		2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
Резервное время		8	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	7	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5**  
**КЛАСС**

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов			Планируемые результаты			Коррекционные задачи
			всего	Кр	Пр.р	предметные	метапредметные	личностные	
1		Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	1			<b>Определять</b> значение географических знаний в современной жизни, главные задачи географии.	<b>П:</b> создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности	формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Развитие вербальной и слуховой памяти.
2		Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	1		0,5	<b>Выявлять</b> задачи и методы географической науки. <b>Оценивать</b> роль географической науки в жизни общества.	<b>К:</b> умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей <b>Р:</b> умение планировать пути	формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на основе	

							достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения. выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ	информации о существующих их профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов	
3		Представления о мире в древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по	1		0,5	<b>Выявлять</b> значение географических представлений у людей в древности, в	<b>П:</b> Смысловое чтение, формирование умений ставить вопросы, давать определения понятиям, классифицировать.	формирование целостного мировоззрения. соответствию	Развитие вербальной и слуховой памяти.

		предложенным учителем вопросам"				эпоху географических открытий	структурировать материал <b>К:</b> умение слушать партнера. формулировать и аргументировать свое мнение <b>Р:</b> умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения. выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ	ющего современно му уровню развития науки и общественно й практики. а также социальному , культурному , языковому и духовному многообрази ю современног о мира	
4		География в эпоху Средневековья	1			<b>Определять</b> вклад величайших ученых и путешественников в развитие географической науки. <b>Систематизировать</b> информацию о путешественниках и открытиях в	<b>П:</b> формирование умений ставит вопросы. выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать. структурировать материал. строить логическое рассуждение,	воспитание российской гражданской идентичност и. патриотизма , любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою	Коррекция произвольно го внимания.

						<p>эпоху Средневековья</p>	<p>формулировать выводы. делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания <b>К:</b> умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения. ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики <b>Р:</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p>	<p>Родину, прошрое и настоящее многонацио нального народа России; осознание своей этнической принадлежн ости. знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирово го культурного наследия, усвоение традиционн ых ценностей многонацио нального российского общества, воспитание чувства долга перед</p>	
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--

								Родиной;	
5		Эпоха Великих географических открытий	1			<p><b>Выявлять</b> значение географических представлений в эпоху географических открытий</p>	<p><b>П:</b> Смысловое чтение, формирование умений ставить вопросы, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал</p> <p><b>К:</b> умение слушать партнера. формулировать и аргументировать свое мнение</p> <p><b>Р:</b> умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения. выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее</p>	<p>формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира</p>	<p>Развитие вербальной и слуховой памяти.</p>



							эффективный способ		
6		Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий	1			Выявлять значение первого кругосветного плавания	<p><b>П:</b> Смысловое чтение, формирование умений ставить вопросы, давать определения понятиям, классифицировать. структурировать материал</p> <p><b>К:</b> умение слушать партнера. формулировать и аргументировать свое мнение</p> <p><b>Р:</b> умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения. выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее</p>	формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира	Развитие вербальной и слуховой памяти.

							эффективный способ		
7		Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1			Выявлять значение Географических открытий в XVII—XIX вв	<p><b>П:</b> Смысловое чтение, формирование умений ставить вопросы, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал</p> <p><b>К:</b> умение слушать партнера. формулировать и аргументировать свое мнение</p> <p><b>Р:</b> умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения. выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее</p>	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира	Развитие вербальной и слуховой памяти.

							эффективный способ		
8		Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция	1			<p><b>Определять</b> значение современных географических исследований русских путешественников</p> <p><b>. Выделять и анализировать</b> источники географической информации.</p>	<p>П: формирование умений ставит вопросы. выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать. структурировать материал. строить логическое рассуждение, формулировать выводы. делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания</p> <p>К: умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного</p>	<p>формирован ие познаватель ной и информацио нной культуры. в том числе развитие навыков самостоятел ьной работы с учебными пособиями книгами. доступными инструмента ми и техническим и средствами информацио нных технологий</p>	<p>Развитие вербальной и слуховой памяти. Развитие самостоятельности, аккуратности и</p>

							<p>назначения. ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики</p> <p>Р: владение основами самоконтроля, самооценки</p>		
9		<p>Географические исследования в XX в.</p> <p>Географические открытия Новейшего времени.</p> <p>Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды".</p>	1		0,5	<p><b>Определять</b> значение современных географических исследований для жизни общества.</p> <p><b>Выделять и анализировать</b> источники географической</p>	<p>П: формирование умений ставит вопросы. выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать. структурировать материал. строить</p>	<p>формирование познавательной и информационной культуры. в том числе развитие навыков</p>	<p>Развитие вербальной и слуховой памяти. Развитие самостоятельности, аккуратности и</p>

						<p>информации.  <b>Оценивать</b> роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии</p>	<p>логическое рассуждение, формулировать выводы. делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания</p> <p>К: умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности,</p>	<p>самостоятельной работы с учебными пособиями книгами. доступными инструментами и техническим и средствами информационных технологий</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	---	--

							этики  Р: владение основами самоконтроля, самооценки		
10		Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	1			<p><b>Определять</b> с помощью условных знаков изображенные на плане объекты.</p> <p><b>Измерять</b> расстояния и определять направления на местности и плане.</p> <p><b>Составлять</b> и читать простейший план местности</p>	<p>П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы</p> <p>К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками</p> <p>Р: осуществлять контроль своей деятельности</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на основе информации</p>	<p>Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу, по алгоритму</p>

								о существующ их профессиях и личных профессиона льных предпочтени й, осознанному построению индивидуаль ной образователь ной траектории с учетом устойчивых познаватель ных интересов	
11		Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности"	1		0,5	<b>Определять</b> масштаб карты, способы определения расстояний на	П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать	формирован ие целостного мировоззрен ия. соответству	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной

12		Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности.	1			местности	<p>выводы</p> <p>К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками</p> <p>Р: осуществлять контроль своей деятельности</p>	<p>ющего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному , культурному , языковому и духовному многообразию современного мира</p>	инструкции
13		Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	1			<p><b>Определять</b> абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической карте.</p>	<p>П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы</p> <p>К: работа с текстом и иллюстрациями учебника,</p>	<p>формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития</p>	<p>Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции</p>



							сотрудничество с одноклассниками  Р: осуществлять контроль своей деятельности	науки и общественно й практики. а также социальному , культурному , языковому и духовному многообрази ю современног о мира	
14		Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности"	1		0,5	<b>Составлять и читать</b> простейшие планы местности	П: умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения. решения проблем, прогнозирования  К: работа с текстом и иллюстрациями учебника,	формирован ие коммуникат ивной компетентно сти в образователь ной, общественно полезной, учебно-исследовате льской, творческой и	Активизиров ать практическу ю деятельност ь обучаемых

							сотрудничество с одноклассниками  Р: формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности.  умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результат и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности	других видах деятельности и	
15		Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от	1			<b>Сравнивать</b> планы местности и географические	П: строить логические рассуждения, умозаключения и	формирование ответственн	Развивать словесно – логическое

		сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты				<p>карты.</p> <p><b>Определять</b> направления на глобусе.</p> <p><b>Выделять</b> основные свойства карты.</p> <p><b>Систематизировать</b> карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию</p>	<p>делать выводы</p> <p>К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы</p> <p>Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	<p>ого отношения к учению. готовности и способности к саморазвити ю и самообразов анию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на основе информации о существующ их профессиях и личных профессиона льных предпочтени й,</p>	мышление.
--	--	--	--	--	--	--	---	--	-----------

								осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов	
16		Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"	1		0,5	<b>Выявлять</b> на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. <b>Определять</b> направления и измерять расстояния по карте	П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы  К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками  Р: осуществлять контроль своей	формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному	Развивать словесно – логическое мышление.

							деятельности	, культурному , языковому и духовному многообрази ю современног о мира;	
17		<p>Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети.</p> <p>Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"</p>	1		0,5	<p><b>Определять</b> географические координаты объектов на карте</p>	<p>П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы</p> <p>К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками</p> <p>Р: осуществлять контроль своей деятельности</p>	<p>формирован ие коммуникат ивной компетентно сти в образователь ной, общественно полезной, учебно-исследова тельской, творческой и других видах деятельност и</p>	<p>Развивать словесно – логическое мышление.</p>

18		<p>Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах.</p> <p>Изображение на физических картах высот и глубин</p>	1			<p><b>Определять</b> направления и измерять расстояния по карте.</p> <p><b>Определять</b> абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте.</p> <p><b>Составлять</b> описание местности по топографической карте. <b>Находить</b> объект на карте по его координатам.</p>	<p>П: стоять логические рассуждения, умозаключения и делать выводы</p> <p>К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы</p> <p>Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	<p>формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности</p>	<p>Активизировать практическую деятельность обучающихся</p>
19		<p>Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Система космической навигации.</p>	1			<p><b>Знать значение атласа и использование карт в жизни и хозяйственной деятельности</b></p>	<p>П: стоять логические рассуждения, умозаключения и делать выводы</p> <p>К: организовывать</p>	<p>формирование коммуникативной компетентности в</p>	<p>Активизировать практическую деятельность</p>

		Геоинформационные системы. Профессия картограф				людей.	учебное сотрудничество, задавать вопросы  Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи	образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности	ь обучаемых
20		Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"	1	1		<b>Сравнивать</b> планы местности и географические карты. <b>Выделять</b> основные свойства карты	П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы  Р: осуществлять контроль своей деятельности	формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к	Активизировать практическую деятельность обучающихся.

								<p>обучению и познанию. выбору профильного образования на основе информации о существующ их профессиях и личных профессиона льных предпочтени й, осознанному построению индивидуаль ной образователь ной траектории с учетом устойчивых познаватель ных</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--



								интересов	
21		Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	1			Формирование представления о гипотезах возникновения Земли.	<p>П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы</p> <p>К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы</p> <p>Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	<p>формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности</p>	Активизировать практическую деятельность обучающихся
22		Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	1			Формировать знания о движении Земли, географических следствиях движения Земли вокруг Солнца	<p>П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы</p> <p>К: организовывать учебное</p>	<p>формирование коммуникативной компетентности в образовательной</p>	Активизировать практическую деятельность обучающихся

							сотрудничество, задавать вопросы  Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи	ной, общественно полезной, учебно- исследова- тельской, творческой и других видах деятельност и	
23		Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	1			Формировать знания о неравномерном распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли	П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы  К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками  Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения,	формирован ие целостного мировоззрен ия. соответству ющего современно му уровню развития науки и общественно й практики. а также социальному ,	Активизация долговремен ной памяти, развивать аналитико- синтетическ ое мышление

							<p>ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;</p>	
24		<p>Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.</p> <p>Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"</p>	1		0,5	<p>Формировать знания о вращении Земли вокруг своей оси. Смене дня и ночи на Земле.</p>	<p>П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы</p> <p>К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками</p> <p>Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и</p>	<p>формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному</p>	<p>Активизация долговременной памяти, развивать аналитико-синтетическое мышление</p>

							формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	, языковому и духовному многообразию современного мира;	
25		Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Земля — планета Солнечной системы"	1	1		Повторение и обобщение изученного материала	<p>П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы</p> <p>К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками</p> <p>Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для</p>	<p>формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому</p>	Активизация долговременной памяти, развивать аналитико-синтетическое мышление

							себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	и духовному многообрази ю современног о мира;	
26		Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли	1			<b>Выявлять</b> особенности внутренних оболочек Земли. <b>Устанавливать</b> по карте границы столкновений и расхождения литосферных плит	П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы  К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками  Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в	формирован ие целостного мировоззрен ия. соответству ющего современн му уровню развития науки и общественно й практики. а также социальному , культурному , языковому и духовному	Активизация долговремен ной памяти, развивать аналитико- синтетическ ое мышление

							учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	многообразию современного мира;	
27		Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород	1			<b>Классифицировать</b> горные породы. <b>Различать</b> горные породы и минералы по внешним признакам. <b>Описывать</b> по плану минералы и горные породы . <b>Сравнивать</b> свойства горных пород различного происхождения	П: строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы  К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы  Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи	формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественной, полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции
28		Проявления внутренних и	1			<b>Выявлять</b>	П: формирование	формирован	Развивать

		внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог.				закономерности географического распространения землетрясений. <b>Устанавливать</b> с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли	умений ставит вопросы. выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать. структурировать материал. строить логическое рассуждение, формулировать выводы. делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания  К: умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения. ресурсы Интернета); умение свободно	ие целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;	устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции
--	--	---	--	--	--	--	---	---	--

							<p>пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики</p> <p>Р: владение основами самоконтроля, самооценки</p>		
29		Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил	1			<p><b>Выявлять</b> закономерности географического распространения вулканизма</p>	<p>П: формирование умений ставит вопросы. выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать. структурировать материал. строить логическое рассуждение, формулировать</p>	<p>формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p>	<p>Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции</p>



							<p>выводы. делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания</p> <p>К: умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики</p> <p>Р: владение основами</p>	<p>а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

							самоконтроля, самооценки		
30		Человек и литосфера	1			<p><b>Выявлять</b> особенности внутренних оболочек Земли.</p> <p><b>Определять</b> значение литосферы для человека.</p>	<p>П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы</p> <p>К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками</p> <p>Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на основе информации о существующих</p>	<p>Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции</p>

							деятельности	профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов	
31		Контрольная работа по теме "Литосфера - каменная оболочка Земли"	1	1		<b>Определять</b> по географическим картам количественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их	П: стоять логические рассуждения, умозаключения и делать выводы  К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы	формирование целостного мировоззрения. соответствующего современному уровню	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции

						<p>географического положения.</p> <p><b>Выявлять</b> черты сходства и различия крупных равнин мира.</p> <p><b>Описывать</b> равнину по карте.</p> <p><b>Представлять</b> информацию в письменной форме в виде плана-конспекта</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	<p>развития науки и общественной практики. а также социальному , культурному , языковому и духовному многообразию современного мира;</p>	
32		<p>Рельеф земной поверхности и методы его изучения.</p> <p>Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте"</p>	1		0,5	<p><b>Сравнивать</b> планы местности и географические карты.</p> <p><b>Определять</b> направления на глобусе.</p> <p><b>Выделять</b> основные свойства карты.</p> <p><b>Систематизировать</b> карты атласа по охвату</p>	<p>П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы</p> <p>К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками</p> <p>Р: осуществлять</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на</p>	<p>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках Активизировать практическую деятельность</p>

						территории, масштабу, содержанию	контроль своей деятельности	основе мотивации к обучению и познанию. выбору профильного образования на основе информации о существующ их профессиях и личных профессиона льных предпочтени й, осознанному построению индивидуаль ной образователь ной траектории с учетом устойчивых познаватель	обучаемых.
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--	------------

								ных интересов	
33		Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению	1			<p><b>Сравнивать</b> планы местности и географические карты.</p> <p><b>Определять</b> направления на глобусе.</p> <p><b>Выделять</b> основные свойства карты.</p> <p><b>Систематизировать</b> карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию</p>	<p>П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы</p> <p>К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками</p> <p>Р: осуществлять контроль своей деятельности</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению. готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	<p>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. Активизировать практическую деятельность обучающихся.</p>
34		Сезонные изменения. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	1		0,5	<p>Уметь проводить наблюдение и анализ фенологических наблюдений и наблюдений за погодой</p>	<p>П: уметь проводить наблюдения</p> <p>К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками</p>		<p>Активизировать практическую деятельность обучающихся</p>

							Р: осуществлять контроль своей деятельности		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			34	3	5				

## 6 КЛАСС

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов			Планируемые результаты			Коррекционные задачи
			все го	К.р.	Пр. р	личностные	предметные	личностные	
1		Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1			Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	Знать и раскрывать существенные признаки понятий: гидросфера, круговорот воды. Называть части гидросферы. Объяснять взаимосвязи отдельных частей круговорота воды, значение круговорота для природы Земли. Доказывать единство гидросферы	Преобразовывать схему для решения задачи. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Развитие способности обобщать и делать выводы.
2		Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения	1			Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы	Знать определения понятий океан, море, залив, пролив, остров, полуостров. Называть и показывать на	Осуществлять сравнение, логическую операцию установления родовитых отношений,	Развитие умения устанавливать причинно-следствен



							карте части Мирового океана. Определять географическое положение океанов, морей, заливов, проливов	ограничения понятия	ные зависимо сти.
3		Мировой океан и его части	1			Формирование познавательной и информационной культуры	Совершенствовать умение работы с контурной картой	Осуществлять контроль по результату и способу действия. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, готовность к самообразовани ю	Развитие слуховой, зрительно й памяти, умения использов ать приемы запомина ния и припомин ания.
4		Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	1			Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей	Знать свойства вод мирового океана. Определять по карте температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана в разных частях Земли. Называть виды волн и океанических	Осуществлять сравнение. Формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную)	Коррекция и развитие словесно- логического мышления

							течений. Раскрывать причины образования ветровых волн и цунами. Показывать на карте течения		
5		Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"	1		0,5	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей	Знать определения понятий «река», «исток», «устье», русло», «речная система», водораздел», «речной бассейн». Знать части реки, источники питания рек. Называть и показывать на карте крупнейшие реки мира и России	Давать определения понятиям. Планировать пути достижения цели. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Коррекци я пространс твенной ориентир овки.
6		Озёра. Профессия гидролог. Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"	1		0,5	Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы	Называть и показывать озера и болота на картах; приводить примеры озер, имеющих котловины разного происхождения, озер с пресной и соленой водой;	Осуществлять сравнение. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных	Коррекци я и развитие точности и осмыслен ности восприят ия.

							определять по карте географическое положение озер и соленость их вод; описывать значение озер и болот для природы	связей	
7		Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники	1			Уметь вести диалог, корректно отстаивать свою позицию. Понимать существование разных мнений и подходов	Знать и объяснять существенные признаки основных понятий. Называть причины образования подземных вод, их виды. Приводить примеры водопроницаемых и водоупорных пород. Знать типы ледников и причины их образования		Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала
8		Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1			Уметь вести диалог, корректно отстаивать свою позицию. Понимать существование разных мнений и подходов	Знать и объяснять существенные признаки основных понятий. Называть причины образования подземных вод, их виды. Приводить		Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного

							примеры водопроницаемых и водоупорных пород. Знать типы ледников и причины их образования		материала .
9		Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"	1		0,5	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Формировать потребность в самореализации и самовыражении, социальном признании. Понимать ценности жизни и здоровья	Называть основные причины нехватки пресной воды на Земле, основные источники загрязнения гидросферы, стихийные явления в гидросфере. Раскрывать направления охраны гидросферы. Знать правила поведения в ЧС	Осуществлять расширенный поиск информации. Аргументировать свою точку зрения	Коррекция связной устной речи при составлении и устных рассказов.
10		Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"	1	1		Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности	Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме	Владеть устной (письменной) речью, строить монологические высказывания. Структурировать тексты, выстраивать последовательно	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

								сть описываемых событий. Осуществлять отбор информации	
11		Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1			Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Уметь вести диалог на основе взаимного уважения	Знать и объяснять существенные признаки понятий атмосфера, тропосфера, стратосфера, свойства воздуха, его состав, строение атмосферы. Характеризовать особенности каждого слоя атмосферы. Описывать значение озонового слоя. Объяснять значение атмосферы	Планировать учебную деятельность, владеть устной и письменной речью. Проводить самостоятельны й поиск географической информации	Развитие мыслител ьных процессов анализа, синтеза.
12		Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха	1			Формирование познавательной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с	Знать и объяснять существенные признаки понятий средняя суточная температура, суточный ход	Проводить наблюдение под руководством учителя. Устанавливать причинно-	Коррекци я эмоциона льно- волевой сферы

						доступными метеоприборами	температуры воздуха, годовой ход температуры воздуха. Знать причины неравномерного нагревания атмосферы. Уметь определять по имеющимся данным средние температуры воздуха	следственные связи	(проявления негативизма, развитие положительной мотивации и учения).
13		Годовой ход температуры воздуха	1			Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения	Уметь определять температуру воздуха по карте с помощью изотерм. Приводить примеры жарких и холодных областей Земли. Описывать зависимость изменения температуры воздуха от угла падения	Устанавливать причинно-следственные связи. Создавать и преобразовывать схемы для решения задач	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.
14		Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров	1			Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности	Знать определение понятия атмосферное давление, понимать устройство	Давать определения понятиям. Проводить наблюдения под	Развитие умения отвечать полными, развернут

						научного метода его изучения	барометра – анероида, приёмы работы с ним. Описывать и объяснять причины изменения атмосферного давления	руководством учителя. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей	ыми высказыв аниями на вопросы учителя.
15		Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман	1			Формировать убеждённость в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения	Знать определения понятий абсолютная влажность, относительная влажность воздуха. Называть разные виды облаков. Определять визуально разные виды облаков и степень облачности, относительную влажность воздуха. Объяснять зависимость абсолютной влажности от температуры воздуха. Понимать устройство	Проводить наблюдения. Планировать пути достижения цели. Осуществлять контроль по результату и способу действия	Коррекци я мыслител ьных процессов обобщени я изучаемог о материала

							гигрографа		
16		Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1			Формировать убеждённость в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения	Знать и объяснять существенные признаки понятия атмосферные осадки. Называть виды атмосферных осадков. Понимать условия распределения атмосферных осадков на поверхности земли. Объяснять образование осадков разного происхождения. Понимать устройство осадкомера, приёмы работы с ним. Вычислять количество осадков за сутки, месяц, год, среднее многолетнее количество. Строить и анализировать диаграммы количества осадков	Проводить наблюдения под руководством учителя. Создавать и преобразовывать модели для решения задач. Формировать действия целеполагания	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.



17		Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"	1		0,5	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей	Знать определение понятия погода. Понимать отличие климата от погоды. Уметь наблюдать за погодой.	Осуществлять сравнение. Структурировать тексты, выстраивать последовательность описываемых событий	Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале
18		Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1			Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей	Знать определение понятия климат, климатообразующие факторы. Понимать отличие климата от погоды. Объяснять причины изменения климата	Осуществлять сравнение. Структурировать тексты, выстраивать последовательность описываемых событий	Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале
19		Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере	1			Отстаивать свою позицию невраждебным для оппонента образом. Понимать ценность	Раскрывать значение атмосферы для человека. Отбирать источники	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, аргументировать	Коррекция памяти: быстроты и прочност

						жизни и здоровья	географической информации для объяснения влияния погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Приводить примеры стихийных бедствий в атмосфере	свою точку зрения. Участвовать в коллективном обсуждении, делать аргументированные умозаключения	и восприимчивости.
20		Профессия метеоролог. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	1		0,5	Отстаивать свою позицию невраждебным для оппонента образом. Понимать ценность жизни и здоровья	Отбирать источники географической информации для объяснения влияния погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Знать о профессии метеоролог.	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения. Участвовать в коллективном обсуждении, делать аргументированные умозаключения	Коррекция памяти: быстроты и прочности и восприимчивости.
21		Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог	1			Отстаивать свою позицию невраждебным для оппонента образом. Понимать ценность	Раскрывать значение климата для человека. Отбирать источники	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, аргументировать	Коррекция памяти: быстроты и прочности

						жизни и здоровья	географической информации для объяснения влияния погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Знать о профессии климатолог.	свою точку зрения. Участвовать в коллективном обсуждении, делать аргументированные умозаключения	и восприятия.
22		Обобщающее повторение по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	1	1		Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности	Знать содержание всей темы	Осуществлять расширенный поиск информации. Формировать готовность к самообразованию	Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.
23		Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог.	1			Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей	Знать и объяснять существенные признаки понятия биосфера. Называть границы биосферы и её состав. Описывать этапы	Планировать учебную деятельность при изучении темы. Самостоятельно контролировать	Коррекция эмоционально-волевой сферы (способно

							расширения биосферы. Раскрывать роль круговорота вещества в биосфере	свое время и управлять им. Ставить новые учебные цели и задачи	сти к волевому усилию).
24		Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края"	1		0,5	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Понимать высокую ценность жизни во всех её проявлениях Знать основные принципы и правила отношения к природе.	Наблюдать за животным и растительным миром с целью определения качества среды. Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на биосферу. Раскрывать сущность антропогенного воздействия на природу.	Планировать учебную деятельность при изучении темы. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Ставить новые учебные цели и задачи	Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.
25		Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1			Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Понимать высокую ценность жизни во всех её	Наблюдать за животным и растительным миром с целью определения качества среды. Приводить примеры	Планировать учебную деятельность при изучении темы. Самостоятельно контролировать своё время и	Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной

						проявлениях Знать основные принципы и правила отношения к природе. Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы	положительного и отрицательного влияния человека на биосферу.	управлять им. Ставить новые учебные цели и задачи	информации.
26		Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	1			Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Понимать высокую ценность жизни во всех её проявлениях Знать основные принципы и правила отношения к природе. Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы	Наблюдать за животным и растительным миром с целью определения качества среды. Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на биосферу. Раскрывать сущность антропогенного воздействия на природу. Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу на	Планировать учебную деятельность при изучении темы. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им.	Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.

							примере своей местности		
27		Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	1			Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Понимать высокую ценность жизни во всех её проявлениях Знать основные принципы и правила отношения к природе. Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы	Наблюдать за животным и растительным миром с целью определения качества среды. Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на биосферу. Раскрывать сущность антропогенного воздействия на природу. Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу на примере своей местности	Планировать учебную деятельность при изучении темы. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им.	Коррекци я процессов запомина ния и воспроизв едения учебной информац ии.
28		Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни"	1	1		Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой	Уметь применять изученный материал темы.	Осуществлять расширенный поиск информации. Формировать	Коррекци я, обогащен ие и расширен

						сложности в самостоятельной деятельности		готовность к самообразованию	ие активного и пассивного географического словаря.
29		Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1			Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Понимать высокую ценность жизни во всех её проявлениях Знать основные принципы и правила отношения к природе. Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы	Наблюдать за животным и растительным миром с целью определения качества среды. Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на биосферу. Раскрывать сущность антропогенного воздействия на природу. Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу на примере своей	Планировать учебную деятельность при изучении темы. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Ставить новые учебные цели и задачи	Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.

							местности		
30		Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс	1			Вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Знать взаимосвязь оболочек Земли.. Называть свойства географической оболочки, её границы. Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах ГО. Знать понятие «природно-территориальный комплекс»	Адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
31		Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса"	1		0,5	Вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Знать взаимосвязь оболочек Земли.. Называть свойства географической оболочки, её границы. Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах ГО. Знать понятие «природно-территориальный комплекс»	Адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.



32		Круговороты веществ на Земле	1			Отстаивать свою позицию невраждебным для оппонента образом. Понимать ценность жизни и здоровья	Раскрывать значение круговорота веществ для человека. Отбирать источники географической информации для объяснения влияния погодных и климатических условий на здоровье и быт людей.	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения. Участвовать в коллективном обсуждении, делать аргументированные умозаключения	Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.
33		Почва, её строение и состав. Охрана почв	1			Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Понимать высокую ценность жизни во всех её проявлениях	Знать определение понятия «почва». Знать и объяснять существенные признаки понятий почва, плодородие, почвы	Создавать и преобразовывать схемы (модели) для решения задач. Планировать пути достижения цели	Коррекция и развитие умения работать в группе.
34		Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1			Отстаивать свою позицию невраждебным для оппонента образом. Понимать ценность жизни и здоровья	Отбирать источники географической информации для объяснения влияния человека на биосферу. Приводить	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения. Участвовать в	Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.

							примеры охранных мероприятий для биосферы.	коллективном обсуждении, делать аргументированные умозаключения	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			34	3	3,5				

## 7 КЛАСС

№  п / п	дата	Тема урока	Кол-во часов			Планируемые результаты			Коррекционн ые задачи
			всего	К.р.	Пр.р	Предметные	Метапредметные	Личностные	
1		Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1			Знать определение понятия «географическая оболочка». Называть свойства географической оболочки, её границы. Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах ГО. Объяснять уникальность ГО	Адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий	Вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
2		Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность.	1		0,5	Понимать существование разных мнений и подходов к решению	Планировать учебную деятельность при изучении темы. Самостоятельно	Знать основные принципы и правила отношения к природе.	Коррекция устойчивости внимания.

		Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"				проблемы Знать определение понятия природная зона. Описывать 1 природные зоны	контролировать своё время и управлять им. Ставить новые учебные цели и задачи		
3		История Земли как планеты	1			Формирование представлений о тектоническом развитии земной коры и цикличности данного процесса, знаний о геологических эрах, о теории литосферных плит.	Сравнивать очертания древних и современных материков. Анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры, и карты, показывающие основные этапы формирования материков. Уметь работать с текстом, картами, схемами, самостоятельно решать учебные задачи, находить	Развитие познавательного интереса к изучению прошлого Земли на основе материала параграфа и дополнительной информации.	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу, по алгоритму

							информацию в различных источниках; проявлять интерес к изучению прошлого Земли.		
4		Литосферные плиты и их движение	1			Формированные представлений и основополагающих знаний о развитии земной коры, о платформах и их строении, геосинклиналях; о складчатоглыбовых и возрождённых горах; умений сопоставлять карты.	Анализировать карту строения земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Планировать последовательность и способ действий при работе с разными источниками информации. Выявлять закономерности в	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; развитие познавательных интересов и мотивов; умение применять полученные знания в практической деятельности.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с картой.

							размещении гор и равнин		
5		Материки, океаны и части света	1			Формирование знаний и представлений о материках, океанах и частях света, причинах их образования.	Формирование умений работать с различными источниками географической информации, самостоятельно решать учебные задачи, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, создавать схемы и выбирать критерии, работать в группе и индивидуально; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде	Формирование способности к самообразованию  Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; развитие познавательных интересов и мотивов; умение применять полученные знания в практической деятельности	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
6		Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение	1		0,5	Формирование знаний и представлений о	Формирование умений работать с различными	Формирование способности к самообразованию	Продолжить формирование мыслительных

		вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"				сейсмических и вулканических поясах.	источниками геогр. информации, самостоятельно решать учебные задачи, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, создавать схемы и выбирать критерии, работать в группе и индивидуально; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде	ю Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; развитие познавательных интересов и мотивов; умение применять полученные знания в практической деятельности	ых процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формировани е зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
7		Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью	1		0,5	Формирование умения анализировать географические карты.	Формирование умений работать с различными источниками геогр. информации, самостоятельно решать учебные задачи, устанавливать	Формирование способности к самообразованию Умение самостоятельно отбирать для решения	Продолжить формировани е мыслительн ых процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить

		выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа"					причинно-следственные связи и делать выводы, создавать схемы и выбирать критерии, работать в группе и индивидуально; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде	предметных учебных задач необходимые знания; развитие познавательных интересов и мотивов; умение применять полученные знания в практической деятельности	формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
8		Полезные ископаемые	1			Формирование представлений о природных ресурсах земной коры, о видах горных пород и их образовании, формирование умений и навыков использования географических	Выявлять по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Уметь определять понятия, применять схемы для	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с



						знаний	объяснения процессов и явлений, создавать схемы, проявлять интерес к природным богатствам, формирование научного мировоззрения		картой.
9		Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли". Контрольная работа	1	1		Коррекция знаний по теме «Литосфера и рельеф Земли» на основе выделения главного содержания.	Самооценка качества усвоения содержания, оценка значимости изученного материала для формирования целостного мировоззрения о многообразии стран и народов, их населяющих, культур, традиций	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; развитие познавательных интересов и мотивов; умение применять полученные знания в практической деятельности	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.

10		Закономерности распределения температуры воздуха	1			Формирование знаний и представлений о закономерностях и тепловых поясах Земли, умений и навыков использования знаний для объяснения особенностей распределения температуры воздуха на Земле; об изотермах.	Анализировать карту «Тепловые пояса». Выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений. Создавать схемы для решения познавательных и учебных задач, строить логическое рассуждение и делать выводы.	Формирование научного мировоззрения на основе установления закономерностей распределения температур воздуха на Земле	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с картой.
11		Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	1			Формирование знаний и представлений о закономерностях распределения атмосферных	Анализировать карту «Тепловые пояса». Выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха	Формирование научного мировоззрения на основе установления закономерностей	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ,

						осадков.	от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений. Создавать схемы для решения познавательных и учебных задач, строить логическое рассуждение и делать выводы.	распределения осадков на Земле	сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с картой.
12		Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры	1			Формирование знаний о типах ВМ и их свойствах, о роли других господствующих ветров, умений использования знаний о ВМ в повседневной жизни для объяснения их	Формирование умений: работать с текстом, картами, схемами: создавать схемы и таблицы для решения учебных задач, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; формирование познавательного	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Расширять представления об окружающем мире. Развивать умение объяснять причинно-следственные связи возникновения

						влияния на погоду и климат	интереса на основе изучения нового материала.		я циклонов и антициклонов
13		Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли	1			Формирование знаний о влиянии климатообразующих факторов на климат, о климатических поясах и областях Земли; умений и навыков использования знаний о климате в повседневной жизни, самост. оценивания климатических условий территории, соблюдения мер безопасности в случае	Формирование умений: работать с различными источниками географической информации, самостоятельно решать учебные задачи, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; развитие познавательного интереса к разнообразию климатических условий на основе изучения материала параграфа, способности к саморазвитию и	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Развивать умение анализировать карту климатических поясов и областей.

						стихийных бедствий, связанных с климатом	самообразованию		
14		Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	1			Формирование знаний о влиянии климатообразующих факторов на климат, о климатических поясах и областях Земли; умений и навыков использования знаний о климате в повседневной жизни, самост. оценивания климатических условий территории, соблюдения мер безопасности в случае	Формирование умений: работать с различными источниками географической информации, самостоятельно решать учебные задачи, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; развитие познавательного интереса к разнообразию климатических условий на основе изучения материала параграфа, способности к саморазвитию и	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Развивать умение анализировать карту климатических поясов и областей.

						стихийных бедствий, связанных с климатом	самообразованию		
15		Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"	1		0,5	Формирование знаний о влиянии климатообразующих факторов на климат, о климатических поясах и областях Земли; умений и навыков использования знаний о климате в повседневной жизни, самост. оценивания климатических условий территории, соблюдения мер безопасности в случае	Формирование умений: работать с различными источниками географической информации, самостоятельно решать учебные задачи, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; развитие познавательного интереса к разнообразию климатических условий на основе изучения материала параграфа, способности к саморазвитию и	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Развивать умение анализировать карту климатических поясов и областей.

						стихийных бедствий, связанных с климатом	самообразованию		
16		Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли". Контрольная работа	1			Коррекция знаний по теме «Атмосфера и Климаты Земли» на основе выделения главного содержания.	Самооценка качества усвоения содержания, оценка значимости изученного материала для формирования целостного мировоззрения о многообразии стран и народов, их населяющих, культур, традиций	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; развитие познавательных интересов и мотивов; умение применять полученные знания в практической деятельности	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
17		Мировой океан и его части	1			Формирование знаний и представлений о Мировом океане	Формирование умений работать с различными источниками геогр.	Формирование способности к самообразованию	Продолжить формирование мыслительных процессов

						и его частях.	информации, самостоятельно решать учебные задачи, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, создавать схемы и выбирать критерии, работать в группе и индивидуально; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; развитие познавательных интересов и мотивов; умение применять полученные знания в практической деятельности	(синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
18		Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1			Формирование знаний и представлений об океанических течениях, причинах их образования и видах, особенностях взаимодействия	Формирование умений работать с различными источниками географической информации, самостоятельно решать учебные задачи, устанавливать причинно-	Формирование способности к самообразованию  Умение самостоятельно отбирать для решения предметных	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование



						Океана с атмосферой и сушей, умений и навыков использования знаний о течениях в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде	следственные связи и делать выводы, создавать схемы и выбирать критерии, работать в группе и индивидуально; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде	учебных задач необходимые знания; развитие познавательных интересов и мотивов; умение применять полученные знания в практической деятельности	е зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
19		Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"	1		0,5	Формирование знаний и представлений о солености мирового океана, особенностях взаимодействия Океана с атмосферой и сушей, умений и навыков использования знаний о течениях в	Формирование умений работать с различными источниками геогр. информации, самостоятельно решать учебные задачи, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, создавать схемы и выбирать критерии, работать в группе и	Формирование способности к самообразованию  Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; развитие познавательных интересов и	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной

						повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде	индивидуально; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде	мотивов; умение применять полученные знания в практической деятельности	картой.
20		Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1			Формирование знаний и представлений об образовании льдов в Мировом океане,, причинах их образования и видах, особенностях взаимодействия Океана с атмосферой и суши, умений и навыков использования знаний о течениях в повседневной жизни,	Формирование умений работать с различными источниками геогр. информации, самостоятельно решать учебные задачи, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, создавать схемы и выбирать критерии, работать в группе и индивидуально; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного	Формирование способности к самообразованию  Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; развитие познавательных интересов и мотивов; умение применять полученные знания в практической деятельности	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.

						соблюдения мер безопасности на воде	поведения на воде		
21		Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"	1		0,5	Формирование знаний и представлений о жизни в океане, экологических проблемах Мирового океана.	Формирование умений работать с различными источниками геогр. информации, самостоятельно решать учебные задачи, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, создавать схемы и выбирать критерии, работать в группе и индивидуально; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде	Формирование способности к самообразованию  Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; развитие познавательных интересов и мотивов; умение применять полученные знания в практической деятельности	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
22		Обобщающее повторение по темам:	1	1		Коррекция знаний	Самооценка качества усвоения	Умение самостоятельно	Продолжить формирование

		"Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы". Контрольная работа				по теме «Атмосфера и Климаты Земли» и "Мировой океан — основная часть гидросферы" на основе выделения главного содержания.	содержания, оценка значимости изученного материала для формирования целостного мировоззрения о многообразии стран и народов, их населяющих, культур, традиций	отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; развитие познавательных интересов и мотивов; умение применять полученные знания в практической деятельности	е мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
23		Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1			Формирование представлений и основополагающих их теоретических знаний о многообразии народов мира	Находить необходимую информацию в словарях и справочниках и интерпретировать её. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий.	Осознание своей этнической принадлежности. Формирование уважительного и доброжелательного отношения к культуре религии, традициям, языкам,	Расширять представления об окружающем мире.  Развитие зрительного восприятия  Умение

								ценностям народов России и мира.	работать с контурной картой.
24		Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"	1		0,5	Формирование представления о городах и сельских поселениях, их типах и функциях; умений называть, находить и показывать на карте крупные города.	Сравнивать город и село. Приводить и примеры крупнейших городов мира и городских агломераций. Устанавливать их отличительные признаки; работать в паре или в группе; развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе интереса к изучаемой теме. Интерпретировать и обобщать информацию.	Развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе интереса к изучаемой теме.	Расширять представления об окружающем мире.  Развитие зрительного восприятия  Умение работать с контурной картой.
25		Размещение и плотность населения. Практическая работа	1		0,5	Формирование представлений и теоретических	Анализировать диаграммы изменения	Развитие познавательных потребностей и	Активизировать познавательную

		"Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"				знаний о размещении людей на Земле, о плотности населения мира, о численности населения	численности населения во времени с целью определения тенденций изменения мира. Составлять прогноз изменения численности населения на Земле на несколько десятилетий. Формирование умений работать с картами и диаграммами. Развивать мотивы и интересы на основе самостоятельные работы.	мотивации к обучению на основе анализа карты «Изменение численности населения в регионах мира»	ую деятельность. Развитие мыслительных процессов синтез, анализ, обобщение, классификация. Умение работать с таблицами и графиками.
26		Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира.	1			Формирование представлений и основополагающих их теоретических знаний о многообразии	Находить необходимую информацию в словарях и справочниках и интерпретировать её. Анализировать карты с целью	Осознание своей этнической принадлежности. Формирование уважительного и доброжелательного отношения к	Расширять представления об окружающем мире. Развитие
27		Мировые и	1						

		национальные религии. География мировых религий. Защита проекта.				народов мира, о языковых семьях и группах, об основных религиях мира и их географии  1	выявления географии распространения мировых религий. Составлять и анализировать схему; «Происхождение языков». Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России	культуре религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.	зрительного восприятия  Умение работать с контурной картой.
28		Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	1			Формирование представлений и теоретических знаний о многообразии стран мира и их различиях, о типах государственного устройства	Выявлять различие стран по территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Анализировать диаграммы.	Формирование целостного мировоззрения, учитывающего многообразие современного мира.	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу, по алгоритму, умение
29		Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджера в сфере туризма,	1		0,5				

		экскурсовод. Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"				стран мира, уровне экономического развития стран и их взаимосвязи	Определять по статистическим данным страны – лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности. Выделять главное и второстепенное в тексте, делать выводы на основе аргументации. Оценивать свои действия и действия одноклассников		анализировать карты, делать выводы.
30		Африка. История открытия. Географическое положение	1			Формирование представлений и знаний об особенностях природы Африки.	Формирование умений: устанавливать причинно- следственные связи, работать с текстом и картами,	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и	Продолжить формировани е мыслительн ых процессов (си нтез, анализ, сравнение,



							организовать сотрудничество с учителем и сверстниками; познавательного интереса к изучению материков	умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
31		Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"	1		0,5	Формирование знаний об Африке, основных черт рельефа, климата и внутренних вод, овладение навыками нахождения, использования и презентации геогр. информации	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, делать выводы, логически рассуждать, работать индивидуально или в группе, владеть устной речью, организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; познавательного интереса к изучению Африки	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.

							и её народов		
32		Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			Формирование представлений и знаний об Африке: населении и хозяйстве её регионов и стран.	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, строить логическое рассуждение, работать с текстом и картами, организовывать учеб сотрудничество с учителем и сверстниками, составлять схемы и таблицы, владеть устной речью	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	Продолжить формировани е мыслительн ых процессов (си нтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формировани е зрительного восприятия, умения работать с картой.
33		Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			Формирование представлений и знаний об Африке: населении и хозяйстве её регионов и стран.	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, строить логическое рассуждение, работать с текстом и картами, организовывать учеб сотрудничество с	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в	Продолжить формировани е мыслительн ых процессов (си нтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формировани

							учителем и сверстниками, составлять схемы и таблицы, владеть устной речью	различных жизненных ситуациях.	е зрительного восприятия, умения работать с картой.
34		Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1			Формирование представлений и знаний об особенностях природы Южной Америки	Формирование умений: ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование познавательного интереса к изучению материка.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой
35		Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и	1			Формирование представлений и знаний о Южной Америке; основных чертах	Формирование умений: работать с текстом и картой, развивать мотивы и интересы своей	Овладение на уровне общего образования законченной системой	Развитие вербальной и слуховой памяти. Развитие

		азональные природные комплексы				рельефа, климата и внутренних вод.	познавательного деятельности; формирование познавательного интереса к изучению открытия и освоения Латинской Америки, к народам, её населяющих.	географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	самостоятельности, аккуратности
36		Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			Формирование представлений и знаний о Южной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран	Формирование умений: ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование познавательного интереса к изучению материка.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с картой.
37		Южная Америка.	1			Формирование	Формирование	Умение	Продолжить

		Крупнейшие по территории и численности населения страны				представлений и знаний о Южной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран	умений: ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование познавательного интереса к изучению материка.	самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; развитие познавательных интересов и мотивов; умение применять полученные знания в практической деятельности	формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с картой.
38		Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1			Формирование представлений и знаний об особенностях природы Австралии и Океании, истории открытия	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи, создавать схемы и таблицы, делать выводы, сотрудничать с учителем и сверстниками; формирование	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия,

							познавательного интереса к изучению материка.		умения работать с контурной картой.
39		Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"	1		0,5	Формирование представлений и знаний об основных чертах рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы.	Формирование умений: устанавливать причинно- следственные связи, создавать схемы и таблицы, делать выводы, сотрудничать с учителем и сверстниками; формирование познавательного интереса к изучению материка.	Формирование основ экологической культуры, соответствующе й современному уровню экологического мышления	Продолжить формировани е мыслительн ых процессов (си нтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формировани е зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
40		Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной	1			Формирование представлений и знаний об особенностях природы Австралии и	Формирование умений: устанавливать причинно- следственные связи, создавать схемы и	Формирование основ экологической культуры, соответствующе й современному	Продолжить формировани е мыслительн ых процессов (си нтез, анализ,

		деятельности человека				Океании, населения.	таблицы, делать выводы, сотрудничать с учителем и сверстниками; формирование познавательного интереса к изучению материка.	уровню экологического мышления	сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
41		Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1		1	Формирование умений работать с географической информацией	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи, создавать схемы и таблицы, делать выводы, сотрудничать с учителем и сверстниками; формирование познавательного интереса к изучению материка.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.

42		Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	1		1	Формирование умений работать с географической информацией	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи, создавать схемы и таблицы, делать выводы, сотрудничать с учителем и сверстниками; формирование познавательного интереса к изучению материка.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
43		Практическая работа "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1		1	Формирование умений работать с географической информацией	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи, создавать схемы и таблицы, делать выводы, сотрудничать с учителем и сверстниками;	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного



							формирование познавательного интереса к изучению материка.		восприятия, умения работать с контурной картой.
44		Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	1			Формирование представлений и знаний об особенностях природы Антарктиды.	Формирование умений: ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование познавательного интереса к изучению материка.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой
45		Обобщающее повторение "Южные материки". Контрольная работа по теме "Южные	1	1		Формирование умений находить объекты на карте, определять	Формирование умений решать учебные задачи, организовать сотрудничество со	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных	Продолжить формирование мыслительных процессов (си

		материки"				географические координаты, наносить объекты на К/К	сверстниками; применять полученные знания в повседневной жизни	учебных задач необходимые знания; развитие познавательных интересов и мотивов; умение применять полученные знания в практической деятельности	нтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формировани е зрительного восприятия, умения работать с контурной картой
46		Северная Америка. История открытия и освоения	1			Формирование представлений и знаний об истории открытия Северной Америки	Формирование умений: выявлять причинно-следственные связи, логически рассуждать и делать выводы, сопоставлять карты различного содержания; формирование познавательного интереса к изучению материков.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	Развитие аналитико-синтетическог о мышления.
47		Северная Америка.	1			Формирование	Формирование	Овладение на	Развитие

		Географическое положение				представлений и знаний об особенностях географического положения Северной Америки	умений: выявлять причинно-следственные связи, логически рассуждать и делать выводы, сопоставлять карты различного содержания; формирование познавательного интереса к изучению материков.	уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	аналитико-синтетическое мышление.
48		Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы	1			Формирование представлений и знаний об особенностях природы, климата Северной Америки	Формирование умений: выявлять причинно-следственные связи, логически рассуждать и делать выводы, сопоставлять карты различного содержания; формирование познавательного интереса к изучению	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	Развитие аналитико-синтетического мышления.

							материков.		
49		Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			Формирование представлений и знаний о населении, крупнейших странах Северной Америки	Формирование умений: выявлять причинно-следственные связи, логически рассуждать и делать выводы, сопоставлять карты различного содержания; формирование познавательного интереса к изучению материков.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	Развитие аналитико-синтетического мышления.
50		Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			Формирование представлений и знаний об изменении природы под влиянием хозяйственной деятельности человека Северной	Формирование умений: выявлять причинно-следственные связи, логически рассуждать и делать выводы, сопоставлять карты различного содержания; формирование	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных	Развитие аналитико-синтетического мышления.

						Америки	познавательного интереса к изучению материков.	жизненных ситуациях.	
51		Обобщающее повторение по теме "Северные материки. Северная Америка". Контрольная работа.	1	1		Закрепление знаний, полученных при изучении темы	Развитие умений и навыков по работе с картами различного содержания	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой
52		Евразия. История открытия и освоения	1			Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об открытии и	Формирование умений: работать с картами и текстом, создавать таблицы, сопоставлять карты различного содержания,	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение,

						освоении Евразии	развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; формирование познавательного интереса к изучению материка	экологического мышления.	обобщение), продолжить формировани е зрительного восприятия, умения работать с контурной картой
53		Евразия. Географическое положение	1			Формирование представлений и основополагающ их теоретических знаний о географическом положении материка Евразии	Формирование умений: работать с картами и текстом, создавать таблицы, сопоставлять карты различного содержания, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; формирование познавательного интереса к изучению материка	Формирование основ экологической культуры, соответствующе й современному уровню экологического мышления.	Продолжить формировани е мыслительн ых процессов (си нтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формировани е зрительного восприятия, умения работать с контурной картой
54		Евразия. Основные	1			Формирование	Формирование	Формирование	Продолжить

		черты рельефа и определяющие его факторы				представлений и основополагающих их теоретических знаний об основных чертах рельефа Евразии	умений: работать с картами и текстом, создавать таблицы, сопоставлять карты различного содержания, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; формирование познавательного интереса к изучению материка	основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой
55, 56		Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"	2		0,5	Формирование представлений и основополагающих их теоретических знаний об особенностях природы, климата Евразии	Формирование умений: работать с картами и текстом, создавать таблицы, сопоставлять карты различного содержания, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; формирование	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия,

							познавательного интереса к изучению материка		умения работать с контурной картой
57, 58		Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	2			Формирование представлений и основополагающ их теоретических знаний об . основных чертах внутренних вод и определяющих их факторов Евразии	Формирование умений: работать с картами и текстом, создавать таблицы, сопоставлять карты различного содержания, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; формирование познавательного интереса к изучению материка	Формирование основ экологической культуры, соответствующе й современному уровню экологического мышления.	Продолжить формировани е мыслительн ых процессов (си нтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формировани е зрительного восприятия, умения работать с контурной картой
59		Евразия. Зональные и азональные природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о	1		0,5	Формирование представлений и основополагающ их теоретических знаний об	Формирование умений: работать с картами и текстом, создавать таблицы, сопоставлять карты различного	Формирование основ экологической культуры, соответствующе й современному	Продолжить формировани е мыслительн ых процессов (си нтез, анализ,



		компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"				особенностях природы, климата Евразии	содержания, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; формирование познавательного интереса к изучению материка	уровню экологического мышления.	сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой
60		Евразия. Население	1			Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о населении Евразии	Формирование умений: работать с картами и текстом, создавать таблицы, сопоставлять карты различного содержания, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; формирование познавательного интереса к изучению материка	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой

61		Евразия. Политическая карта	1			Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о крупнейших странах Евразии	Формирование умений: работать с картами и текстом, создавать таблицы, сопоставлять карты различного содержания, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; формирование познавательного интереса к изучению материка	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой
62		Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			1			
63		Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об изменении природы под влиянием хозяйственной деятельности	Формирование умений: работать с картами и текстом, создавать таблицы, сопоставлять карты различного содержания, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного

						человека	формирование познавательного интереса к изучению материка		восприятия, умения работать с контурной картой
64		Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1		1	Формирование умений работать с географической информацией	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи, создавать схемы и таблицы, делать выводы, сотрудничать с учителем и сверстниками; формирование познавательного интереса к изучению материка.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
65		Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с	1		1	Формирование умений работать с географической	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи,	Формирование основ экологической культуры, соответствующе	Продолжить формирование мыслительных процессов (си

		целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д. )"				информацией	создавать схемы и таблицы, делать выводы, сотрудничать с учителем и сверстниками; формирование познавательного интереса к изучению материка.	й современному уровню экологического мышления	нтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формировани е зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
66		Контрольная работа по теме "Северные материки". Обобщающее повторение по теме "Северные материки"	1	1		Закрепление знаний, полученных при изучении тем	Развитие умений и навыков по работе с картами различного содержания	Формирование основ экологической культуры, соответствующе й современному уровню экологического мышления.	Продолжить формировани е мыслительн ых процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формировани е зрительного восприятия, умения работать с контурной

									картой
67		Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"	1		0,5	Формирование умений работать с географической информацией	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи, создавать схемы и таблицы, делать выводы, сотрудничать с учителем и сверстниками; формирование познавательного интереса к изучению материка.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
68		Международное сотрудничество в охране природе. Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные	1			Формирование умений работать с географической информацией	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи, создавать схемы и таблицы, делать выводы, сотрудничать с	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить

		и культурные объекты					учителем и сверстниками; формирование познавательного интереса к изучению материка.	мышления	формировани е зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			68	6	12				

## 8 КЛАСС

№ п/ п	Дата	Тема урока	Кол-во часов			Количество часов			Коррекционные задачи
			всего	К.р.	Пр.р.	предметные	метапредметные	Личностные	
1		История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	1			Овладение знаниями о формировании и заселении территории России; формирование представлений о вкладе учёных и первопроходцев в освоение территории страны.	Формирование умений: работать с текстом и картами учебника; извлекать информацию из различных источников и преобразовывать её в таблицу; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; осуществлять совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать самостоятельно.	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за прошлое многонационального народа страны; осознание вклада первопроходцев и исследователей в освоение территории России.	Развивать и корректировать устную речь, память, мышление. Развитие мыслительных процессов синтез, анализ, классификация.
2		Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	1						

3		Изменения внешних границ России в XX в.	1			Формирование знаний об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.	Формирование умений: работать с текстом, картами и диаграммами; строить логичное рассуждение и делать выводы на основе анализа диаграмм; определять по политико-административной карте соседей России. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками;	Осознание своей принадлежности и к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.	Развитие операций анализа, сравнение, развитие концентрации и устойчивости и внимания. Развитие зрительного восприятия. Умение работать с контурной картой.
4		Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных	1		0,5	Формирование знаний об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.	Формирование умений: работать с текстом, картами и диаграммами; строить логичное рассуждение и делать выводы на основе анализа диаграмм;	Осознание своей принадлежности и к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к Отечеству,	Развитие операций анализа, сравнение, развитие концентрации и устойчивости и внимания.



		исторических этапах на основе анализа географических карт"					определять по политико-административной карте соседей России. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками;	чувства гордости за свою Родину.	Развитие зрительного восприятия Умение работать с контурной картой.
5		Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России	1			Формирование знаний об особенностях географического положения России, её крайних точках,	Формирование умений: работать с текстом, картами и диаграммами; строить логическое рассуждение и делать выводы на основе анализа диаграмм; определять по политико-административной карте соседей России. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и	Осознание своей принадлежности и к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину	Развивать и корректировать устную речь . Развитие зрительного восприятия Умение наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России.

							сверстниками;		
6		Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России	1			Формирование знаний об особенностях географического положения России, её крайних точках,	Формирование умений: работать с текстом, картами и диаграммами; строить логическое рассуждение и делать выводы на основе анализа диаграмм; определять по политико-административной карте соседей России. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками;	Осознание своей принадлежности и к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину	Развивать и корректировать устную речь . Развитие зрительного восприятия Умение наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России.
7		Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России	1			Формирование знаний о системе отсчёта времени по часовым поясам, о местном солнечном и пояском времени, линии перемены дат, о положении России на карте часовых	Формирование умений: определять положение России на карте часовых поясов; решать практические задачи по определению местного солнечного времени; находить	Осознание своей принадлежности и к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к Отечеству,	Развивать и корректировать устную речь , память, мышление.

						поясов, о часовых поясах и зонах России.	информацию о часовых поясах в Интернете. Формирование коммуникативной компетентности в процессе учебной деятельности.	чувства гордости за свою Родину.	
8		Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1		1	Формирование умений работать с географической информацией	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи, создавать схемы и таблицы, делать выводы, сотрудничать с учителем и сверстниками; формирование познавательного интереса к изучению материка.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с

									контурной картой.
9		Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие	1			Формирование знаний об особенностях районирования России.	Формирование умений: работать с текстом, картами и диаграммами; строить логичное рассуждение и делать выводы; определять по политико- административной карте соседей своей области. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками;	Осознание своей принадлежност и к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к Отечеству, своей малой Родине, чувства гордости за свою Родину.	Расширять представлен ия об окружающе м мире. Развитие зрительного восприятия Умение работать с контурной картой.
10		Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории	1		1				
11		Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и	1			Формирование знаний об особенностях географического положения своей области, её крайних точках, положении на политико-	Формирование умений: работать с текстом, картами и диаграммами; строить логичное рассуждение и делать выводы; определять по	Осознание своей принадлежност и к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к	Расширять представлен ия об окружающе м мире. Развитие зрительного восприятия

		сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"				административной карте РФ.	политико-административной карте соседей своей области. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками;	Отечеству, своей малой Родине, чувства гордости за свою Родину.	Умение работать с контурной картой.
12		Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1			Формирование знаний об особенностях природных условий и природных ресурсах. Классификации природных ресурсов	Формирование умений: работать с текстом, картами и диаграммами; строить логичное рассуждение и делать выводы; определять по политико-административной карте соседей своей области. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками;	Осознание своей принадлежности и к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к Отечеству, своей малой Родине, чувства гордости за свою Родину.	Расширять представления об окружающем мире. Развитие зрительного восприятия Умение работать с контурной картой.

13		Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России".	1			Повторение и обобщение изученного	Формирование умений: планировать последовательность и способ действий; строить логическое рассуждение и делать выводы; осуществлять поиск и отбор учебной информации; работать с различными источниками информации; использовать средства информационных технологий. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками;	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; развитие познавательных интересов и мотивов; умение применять полученные знания в практической деятельности	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
14		Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории	1	1		Формирование знаний о минерально-сырьевой базе России, об особенностях	Формирование умений: подготавливать сообщения о стихийных	Формирование умений и навыков соблюдения мер	Продолжить формирование мыслительных

		России" и "Географическое положение и границы России". Контрольная работа.				размещения полезных ископаемых по территории России, о стихийных природных явлениях, связанных с земной корой.	природных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями; объяснять взаимозависимость между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России; уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией; решать учебные задачи; создавать таблицы и схемы; работать индивидуально и в группе; разрабатывать проекты.	безопасности в случае природных стихийных явлений.	процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
15		Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	1						
16		Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы	1						
17		Практическая работа	1		1	Формирование	Формирование	Формирование	Продолжить

		"Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"				умений работать с географической информацией	умений: устанавливать причинно-следственные связи, создавать схемы и таблицы, делать выводы, сотрудничать с учителем и сверстниками; формирование познавательного интереса к изучению материка.	основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
--	--	---	--	--	--	--	---	---	---



18		Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	1			Формирование представлений об этапах развития земной коры, геологическом летосчислении, эпохах складчатости.	Формирование умений: строить логическое рассуждение; устанавливать связи и делать обобщения; планировать последовательность и способы действий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией. Понимание значимости геохронологической таблицы и геологической карты как способов изучения развития земной коры. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками;	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Развитие операций анализа, развитие концентрации и устойчивости и внимания
19		Основные формы рельефа и	1			Формирование представлений и знаний об основных	Формирование умений: формулировать	Осознание единства географическог	Продолжить формирование

		особенности их распространения на территории России				типах тектонических структур — платформам и геосинклиналях, о рельефе России и его связи с тектоническим строением территории.	выводы и делать умозаключения на основе выявления причинно-следственных связей; составлять схемы; анализировать таблицы. Развитие навыков самостоятельной работы с тектонической картой. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками;	о пространства России	мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
20		Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по	1			Формирование знаний о рельефе России, влиянии внешних и внутренних процессов на рельеф.	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи; решать учебные задачи; создавать таблицы и схемы.	Осознание единства географического пространства России	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ,

		территории страны					Формирование умений использования графических знаний в повседневной жизни для объяснения процессов выветривания, влияния внешних и внутренних сил Земли на формирование рельефа. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками;		сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с картой.
21		Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1			Формирование умений давать описание, сравнивать рельеф.	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи; решать учебные задачи; создавать таблицы и схемы. Формирование	Осознание единства географического пространства России	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение,

22		Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения	1				умений использования графических знаний в повседневной жизни для объяснения процессов выветривания, влияния внешних и внутренних сил Земли на формирование рельефа. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками;		обобщение), продолжить формирование и зрительного восприятия, умения работать с картой.
23		Практическая работа "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	1		1				
24		Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Контрольная работа	1	1		Формирование знаний об изменении рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	Формирование умений: планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией; работать с текстом и климатическими диаграммами;	Формирование способности к самообразованию на основе мотивации к познанию многообразия климатов России	Развивать умение анализировать карту климатических поясов и областей России.

							работать в группе. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.		
25		Особенности рельефа своего края. Практическая работа "Объяснение особенностей рельефа своего края"	1		0,5	Формирование умений работать с географической информацией	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи, создавать схемы и таблицы, делать выводы, сотрудничать с учителем и сверстниками; формирование познавательного интереса к изучению материка.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
26		Факторы, определяющие климат России	1			Формирование знаний о климатических	Формирование умений: планировать последовательность	Формирование способности к самообразован	Развивать умение анализирова

						условиях России на основе различных источников информации.	и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией; работать с текстом и климатическими диаграммами; работать в группе. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.	ию на основе мотивации к познанию многообразия климатов России	ть карту климатических поясов и областей России.
27		Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"	1		0,5	Формирование представлений и знаний о преобладающих типах воздушных масс, влияющих на климат России, атмосферных фронтах, циклонах и антициклонах.	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; формулировать обобщения на основе изучаемого материала, создавать схемы; анализировать рисунки. Формирование способности к самообразованию на основе мотивации к	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; развитие познавательных интересов и мотивов; умение применять полученные знания в практической	Расширять представления об окружающем мире. Развивать умение объяснять причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов

							изучению влияния атмосферной циркуляции на климат России.	деятельности	
28		Распределение температуры воздуха по территории России	1			Формирование знаний о распределении температуры воздуха по территории России	Формирование умений: определять понятия; использовать текст параграфа и географические карты для получения информации о солнечной радиации; анализировать информацию и делать выводы; создавать схемы. Понимание значимости солнечной радиации для жизни на Земле.	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания;	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с картой.
29		Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.	1		0,5	Формирование знаний о различных видах солнечной радиации, радиационном балансе;	Формирование умений: определять понятия; использовать текст параграфа и географические	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач	Продолжить формирование мыслительных процессов

		Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"				формирование умений определять по картам закономерности распределения солнечной радиации по территории страны.	карты для получения информации о солнечной радиации; анализировать информацию и делать выводы; создавать схемы. Понимание значимости солнечной радиации для жизни на Земле.	необходимые знания;	(синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с картой.
30		Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	1			Формирование представлений и знаний о влиянии на климат России её географического положения, об особенностях зимнего и летнего сезонов в нашей стране.	Формирование умений: извлекать информацию из текста параграфа, анализировать её и делать выводы; строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи и делать обобщения; работать с картами параграфа; осуществлять учебное	Умение са- мостоятельно отбирать для решения пред- метных учебных задач необходимые знания; развитие познавательны х интересов и мотивов; умение применять полученные знания в	Развивать и корректирова ть внимание, память, мышление, фонематичес кий слух.



							сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в группе. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.	практической деятельности	
31		Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления..	1			Формирование представлений и знаний о влиянии природных условий на жизнь человека и его хозяйственную деятельность, о комфортности климата, агроклиматических условиях, коэффициенте увлажнения, испаряемости, неблагоприятных климатических явлениях, встречающихся в России.	Формирование умений: подготавливать и обсуждать презентации о влиянии климатических условий на жизнь человека (на быт, жилище, одежду, здоровье, хозяйственную деятельность) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям; систематизировать знания о неблагоприятных климатических явлениях в таблице; анализировать карты	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; развитие познавательных интересов и мотивов; умение применять полученные знания в практической деятельности. Понимание особенностей климата России и его влияния на жизнь и	Развитие умения работать с учебником, находить в тексте ответы на вопросы учителя

							и делать выводы; создавать схемы. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.	здоровье человека	
32		Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"	1		0,5	Формировать представления об особенностях климатических условий своей области, их использовании в хозяйственной деятельности человека и влиянии на экологию своего края.	Формирование умений: планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией; работать с текстом и климатическими диаграммами; работать в группе.	Формирование способности к самообразованию Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; развитие познавательных интересов и мотивов; умение применять полученные знания в практической деятельности	Анализировать карту климатических поясов и областей России
33		Моря как аквальные	1			Формирование	Формирование	Сознание	Продолжить

		ПК				представлений и знаний о морях, омывающих берега России, и их особенностях, о природных ресурсах российских морей и их использовании.	умений: готовить и обсуждать презентации о природе российских морей и об их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути; работать с текстом и географическими картами; создавать таблицы и схемы. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.	значения морей для России; оценивание значения моря как уникального природного комплекса; формирование основ экологической культуры; развитие опыта рационального использования ресурсов морей.	формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
34		Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений	1		0,5	Формирование представлений и знаний о реках России и их особенностях, о принадлежности рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока, о расходе воды, годовом стоке, падении, уклоне и	Формирование умений: работать с текстом и картами параграфа; осуществлять смысловое чтение и делать самостоятельные выводы; анализировать рисунки; создавать схемы;	Понимание значения рек для человека и хозяйства России.	Развитие ориентации в пространстве, зрительного восприятия, умение работать с картой

		на территории страны"				режиме реки.	подготавливать и обсуждать презентации об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждении. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.		
35		Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	1		0,5	Формирование умений давать характеристику рекам России по плану.	Формирование умений: работать с текстом и картами параграфа; осуществлять смысловое чтение и делать самостоятельные выводы; анализировать рисунки; создавать схемы; подготавливать и обсуждать презентации об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждении.	Понимание значения рек для человека и хозяйства России.	Развитие ориентации в пространстве, зрительного восприятия, умение работать с картой

							Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.		
36		Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	1			Формирование представлений и знаний о крупнейших озёрах России, типах озёр, происхождении озёрных котловин, районах распространения озёр в России, о болотах, типах болот и условиях их образования, о других внутренних водах России — подземных водах.	Формирование умений: создавать схемы; планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией; работать индивидуально или в группе; при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении, аргументировать свою точку зрения; подготавливать презентации.	Осознание значения внутренних вод России, необходимости сохранения озёр, болот, ледников и подземных вод для нынешних и будущих поколений.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
37		Ледники. Многолетняя	1			Формирование представлений и	Формирование умений: создавать	Осознание значения	Продолжить формирован

		мерзлота				знаний о внутренних водах России — ледниках, артезианских бассейнах, многолетней мерзлоте.	схемы; планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией; работать индивидуально или в группе; при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении, аргументировать свою точку зрения; подготавливать презентации.	внутренних вод России, необходимости сохранения озёр, болот, ледников и подземных вод для нынешних и будущих поколений.	ие мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
38		Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы	1			Формирование представлений о деятельности человека, связанной с преобразованием рек, и о возникающих при этом экологических проблемах.	Формирование умений: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в	Формирование личностного отношения к проблемам преобразования рек.	Учить применять теоретические знания в практической деятельности

		своего региона и своей местности					обсуждений; участвовать в дискуссии.		
39		Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"	1	1		Повторение и обобщение изученного	Формирование умений: планировать последовательность и способ действий; строить логическое рассуждение и делать выводы; осуществлять поиск и отбор учебной информации; работать с различными источниками информации; использовать средства информационных технологий. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; развитие познавательных интересов и мотивов; умение применять полученные знания в практической деятельности	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.

							сверстниками;		
40		Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	1			Формирование знаний о строении почвы, её механическом составе и структуре, о различных типах почв и их распространении на территории России, о зональности почв.	Формирование умений: подготавливать и обсуждать презентации об изменении почв в ходе их хозяйственного использования; наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования; создавать схемы; анализировать почвенную карту и почвенный профиль и делать выводы. Осознание значения плодородия почвы.	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; развитие познавательных интересов и мотивов; умение применять полученные знания в практической деятельности	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
41		Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1						
42		Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	1						
43		Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его	1			Формирование представлений об особенностях растительного и животного мира России. Флора.	Формирование умений определять характерных представителей растительного и животного мира	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач	Продолжить формирование мыслительных процессов



		определяющие				Фауна. Характерные представители растительного и животного мира России 1	России. Выявлять основные зональные типы растительности	необходимые знания; развитие познавательных интересов и мотивов; умение применять полученные знания в практической деятельности	(синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
44		Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	1						
45		Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Контрольная работа	1	1		Формирование знаний о видах природно-хозяйственных зон и факторы их формирования. Изменение природно-территориальных комплексов во времени и под влиянием хозяйственной деятельности человека. Крупные природные объекты, помогающие ориентироваться на карте	Выявлять различные виды природнотерриториальных комплексов. Устанавливать факторы формирования природно-территориальных комплексов. Оценивать последствия изменения природно-территориальных комплексов в результате деятельности	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; развитие познавательных интересов и мотивов; умение применять полученные знания в практической деятельности	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной

							<p>человека. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью людей. Выявлять и называть крупные природные объекты, помогающие ориентироваться на карте.</p>		картой.
46		<p>Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра</p>	1			<p>Формирование знаний о северных безлесных зонах нашей страны — зоне арктических пустынь, тундре и лесотундре, о хозяйственной деятельности коренных жителей тундры.</p>	<p>Формирование умений: искать и отбирать информацию по теме; подготавливать и обсуждать презентации; работать с текстом и географическими картами. Формирование коммуникативной компетентности в</p>	<p>Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.</p>	<p>Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность</p>

							общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками		
47		Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1			Формирование умения давать характеристику природным зонам по плану.	Формирование умений: работать с текстом и географическими картами; сопоставлять физическую карту России и карты компонентов природы; анализировать картосхемы и делать выводы; составлять схемы; выявлять проблемы, связанные с лесными ресурсами, и обсуждать их. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками	Воспитание чувства гордости за свою Родину; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с картой.

48		Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	1			Формирование знаний о лесных зонах нашей страны — тайги и смешанных и широколиственных лесов, о хозяйственной деятельности человека в этих зонах.	Формирование умений: работать с текстом и географическими картами; сопоставлять физическую карту России и карты компонентов природы; анализировать картосхемы и делать выводы; составлять схемы; выявлять проблемы, связанные с лесными ресурсами, и обсуждать их. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками	Воспитание чувства гордости за свою Родину; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с картой.
49		Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	1			Формирование знаний о природных зонах нашей страны — степной и лесостепной, о хозяйственной	Формирование умений: работать и группе; создавать образы степи и лесостепи; отбирать и анализировать	Формирование экологического мышления; осознание необходимости охраны	Продолжить формирование мыслительных процессов

						деятельности человека в этих зонах.	необходимую информацию, делать выводы. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками	степных ландшафтов.	(синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с картой.
50		Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1			Формирование знаний о южных безлесных зонах нашей страны — зонах полупустынь и пустынь, и хозяйственной деятельности человека в зоне полупустынь.	Формирование умений: работать в группе; создавать презентации о южных безлесных зонах России; находить и отбирать информацию; использовать средства информационных технологий; создавать графические схемы; работать с текстом. Формирование коммуникативной компетентности в общении и	Осознание уникальности каждой природной зоны. Формирование экологического мышления;	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с картой.

							сотрудничестве с учителем и сверстниками		
51		<p>Высотная поясность в горах на территории России.</p> <p>Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)</p>	1			<p>Формирование знаний о самой маленькой по площади природной зоне России — зоне субтропиков, о высотной поясности гор, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в горах.</p>	<p>Формирование умений: работать с текстом и иллюстративным материалом параграфа; создавать графические схемы; анализировать рисунки и делать выводы; обсуждать дискуссионные вопросы; участвовать в ситуационной игре для развития социального опыта; работать в группе.</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками</p>	<p>Формирование экологического мышления; Осознание уникальности субтропиков России; оценивание специфики жизни и хозяйственной деятельности людей в горах</p>	<p>Развитие оперативной памяти (обучение мнемоническим приёмам: организация смыслового запоминания на основе выделения главного; определение рационального объёма запоминания материала с постепенным усложнением)</p>

52		Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"	1		0,5	Формирование знаний об условиях жизни и деятельности человека в разных природных зонах.	Формирование умений: работать в группе осуществлять самостоятельную деятельность и сотрудничество со сверстниками при работе в группе; извлекать необходимую информацию из различных источников; характеризовать природно-хозяйственные зоны; обмениваться учебной информацией с одноклассниками и участвовать в обсуждении; отбирать, анализировать и систематизировать информацию, необходимую для изучения.	Формирование ценностного отношения к природе; формирование экологического мышления.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с картой.
53		Природные ресурсы	1		0,5	Формирование	Формирование	Формирование	Продолжить

		природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"				умений работать с географической информацией	умений: устанавливать причинно-следственные связи, создавать схемы и таблицы, делать выводы, сотрудничать с учителем и сверстниками; формирование познавательного интереса к изучению материка.	основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
54		Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные,	1			Формировать знания об особо охраняемых природных территориях России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи, создавать схемы и таблицы, делать выводы, сотрудничать с	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение),



		занесённые в Красную книгу России.				животные, занесённые в Красную книгу России.	учителем и сверстниками; формирование познавательного интереса к изучению материка.	мышления	продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
55		Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства	1			Формирование знаний о населении России: его численности, естественном приросте; о демографических кризисах и их причинах. 1	Формирование умений: создавать простейшие модели (графики) на основе статистических данных; находить и отбирать информацию в соответствии с учебными задачами; использовать учебную информацию для достижения результата; работать в группе; анализировать графики и делать самостоятельные выводы. Формирование	Осознание факта, что человек — высшая ценность на Земле.	Развивать и корректировать внимание, память, умение слушать и слышать. Развитие мыслительных процессов синтез, анализ, классификация.

							коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками;		
56		Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России	1			Формирование знаний о населении России: его численности, естественном приросте; о демографических кризисах и их причинах.	Формирование умений: создавать простейшие модели (графики) на основе статистических данных; находить и отбирать информацию в соответствии с учебными задачами; использовать учебную информацию для достижения результата; работать в группе; анализировать графики и делать самостоятельные выводы. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и	Осознание факта, что человек — высшая ценность на Земле.	Развивать и корректировать внимание, память, умение слушать и слышать. Развитие мыслительных процессов синтез, анализ, классификация.

							сверстниками;		
57		Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны". Контрольная работа.	1	1		Проверка знаний по теме	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками;	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Продолжить развитие долговременной памяти
58		Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России"	1			Формирование знаний о населении России: его численности, естественном приросте; о демографических кризисах и их причинах.	Формирование умений: создавать простейшие модели (графики) на основе статистических данных; находить и отбирать информацию в соответствии с учебными задачами; использовать учебную информацию для достижения результата; работать в группе; анализировать графики и делать самостоятельные выводы.	Осознание факта, что человек — высшая ценность на Земле.	Развивать и корректировать внимание, память, умение слушать и слышать. Развитие мыслительных процессов синтез, анализ, классификация.

							Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками;		
59		Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»	1		0,5	Формирование знаний о населении России: его численности, естественном приросте; о демографических кризисах и их причинах.	Формирование умений: создавать простейшие модели (графики) на основе статистических данных; находить и отбирать информацию в соответствии с учебными задачами; использовать учебную информацию для достижения результата; работать в группе; анализировать графики и делать самостоятельные выводы. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с	Осознание факта, что человек — высшая ценность на Земле.	Развивать и корректировать внимание, память, умение слушать и слышать. Развитие мыслительных процессов синтез, анализ, классификация.
60		Географические особенности размещения	1						

		населения. Основная полоса расселения. Плотность населения					учителем и сверстниками;		
61		Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны	1			Формирование знаний о миграциях населения: их причинах, видах и основных направлениях.	Формирование умений: интерпретировать и обобщать информацию; при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Осознание значения миграций в экономических, социальных и культурных процессах России; понимание роли миграций в судьбе конкретного человека, его семьи; формирование толерантного отношения к мигрантам	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за прошлое многонационал ьного народа страны;	Развитие концентраци и, устойчивост и внимания, слухового восприятия. Развивать умение анализирова ть карту и делать выводы.
62		Сельская местность и современные	1			Формирование знаний о размещении на	Формирование умений: строить	Осознание значимости	Продолжить формирован

		тенденции сельского расселения				селения России, типах расселения, роли крупных городов в размещении населения.	логичное рассуждение и делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи; находить и использовать различные источники географической информации; включаться в обсуждение проблем; формулировать и аргументировать свою точку зрения. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками;	повышения качества жизни на всей территории России.	ие мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
63		Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения	1	1		Формирование знаний и представлений о городах и сельских поселениях, их типах и функциях урбанизации и городских агломерациях.	Формирование умений: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность учителем и сверстниками;	Осознание факта, что города и сельские поселения являются феноменом культуры;	Развивать и корректировать фонематический слух, зрительную память, мелкую

		населения России"					осуществлять проектную деятельность; строить логичное рассуждение и делать выводы; работать с текстом; создавать таблицу для решения учебной задачи; работать индивидуально и группе.	развитие эстетического сознания на основе знакомства с культурой, архитектурой городов и сельских поселений; осознание необходимости сохранения качества окружающей среды в городах и сельских поселениях.	моторику рук.
64		Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»	1		0,5				
65		География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	1		0,5	Повторение и обобщение знаний по теме	Формирование умений: планировать последовательность и способ действий; строить логическое рассуждение и делать выводы; осуществлять поиск и отбор учебной информации; работать с различными	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; развитие познавательных интересов и мотивов; умение	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование

							источниками информации; использовать средства информационных технологий. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками;	применять полученные знания в практической деятельности	зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
66		Половой и возрастной состав населения России	1			Формирование представлений и знаний об этносе, языковых семьях и группах, о значении русского языка для народов России, о религиозном составе населения России. 1	Формирование основных понятий понятия «этнос», «языковая семья», «языковая группа»; через поиск необходимой информации. формулировать выводы; извлекать информацию из различных источников знаний. Восприятие адекватного восприятия национальных ценностей через сотрудничество	Осознание своей этнической принадлежности; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его культуре, религии, традициям, языку, ценностям народов России.	Развивать и корректировать память, речь. Вызвать мотивацию к дальнейшему обучению.
67		Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа	1		0,5				



		половозрастных пирамид"							
68		<p>Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. Индекс человеческого развития (далее - ИЧР) и его географические различия.</p> <p>Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"</p>	1		0,5	<p>Формирование представлений о возрастном и половом составе некоторых регионов России, о динамике городского и сельского населения в основных возрастных группах.</p>	<p>Формирование умений: анализировать диаграммы и делать самостоятельные выводы; работать в группе.</p> <p>Формирование способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию демографической ситуации в разных регионах России.</p> <p>Восприятие адекватного восприятия национальных ценностей через сотрудничество</p>	<p>Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; развитие познавательных интересов и мотивов; умение применять полученные знания в практической деятельности</p>	<p>формирование мыслительных операций (синтез, анализ, классификация)</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			68	6	11				





## 9 КЛАСС

№ п/п	Да та	Тема урока	Кол-во часов			Планируемые результаты			Коррекцион ные задачи
			всего	К.р.	Пр.р.	Предметные	Метапредметные	Личностные	
1		Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства	1			Формирование представлений и знаний о природно-ресурсном, человеческом и производственном капитале, об отраслевой, функциональной и территориальной структуре хозяйства, о секторах экономики и «циклах Кондратьева».	<i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> высказывать свое мнение, аргументировать свою позицию. <i>Познавательные:</i> включаться в обсуждение проблем необходимости развития хозяйства России, работать с текстом учебника.	Осознание необходимости динамичного развития экономики.	Развитие оперативной памяти (обучение мнемоническим приёмам: организация смыслового запоминания на основе выделения главного; определение рационального объёма запоминания материала с постепенным усложнением)
2		Экономико- географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и	1			Формирование представлений и знаний об уровне экономического развития страны, об	<i>Коммуникативные:</i> принимать участие в дискуссии, работать в группе. <i>Регулятивные:</i>	Осознание необходимости прорыва в развитии экономики	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ)

		ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории				особенностях российской экономики и этапах её развития, о перспективах развития экономики России.	составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> прогнозировать особенности развития экономики страны и своего края, выдвигать гипотезы и обосновывать их.	страны, собственного личностного роста и получения качественного образования для будущего России.	сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
3		Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"	1		0,5				
4		Обобщающее повторение по теме	1			Обобщение и практическая отработка знаний и умений.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное	Формирование умений и навыков использования	Развитие долговременной памяти

		"Общая характеристика хозяйства России"				Закрепление изученного материала.	сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.	разнообразных географических знаний при решении тестовых заданий	
5		ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность	1			Формирование знаний о топливно-энергетическом комплексе России и угольной промышленности как базовой отрасли российской экономики.	<i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <i>Регулятивные:</i> извлекать информацию из разных источников. <i>Познавательные:</i>	Осознание роли ТЭК и угольной промышленности для развития экономики России; формирование экологического мышления на основе выявления	Развитие оперативной памяти (обучение мнемоническим приемам: организация смыслового запоминания и

							обсуждать проблемы ТЭК и угольной промышленности; прогнозировать пути развития ТЭК и угольной промышленности; создавать схемы; анализировать таблицы и рисунки, делать выводы.	влияния угольной промышленности на состояние окружающей среды.	основе выделения главного; определение рационального объема запоминания материала с постепенным усложнением)
6		Нефтяная промышленность	1			Формирование знаний о нефтяной промышленности как базовой отрасли экономики России.	<p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном поиске; участвовать в дискуссии.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p><i>Познавательные:</i> обсуждать проблемы нефтяной промышленности; строить логическое рассуждение и делать выводы; составлять таблицы.</p>	Осознание значения нефтяной промышленности в хозяйстве страны; формирование экологического мышления на основе выявления влияния нефтяной промышленности на состояние окружающей среды.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
7		Газовая промышленность	1			Формирование знаний о газовой промышленности как базовой отрасли экономики России.	<p><i>Коммуникативные:</i> работать в группе</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу;</p>	Формирование экологического мышления на основе выявления	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ

							<p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты; сопоставлять и анализировать информацию; составлять обобщающие таблицы.</p>	<p>влияния газовой промышленности на состояние окружающей среды; осознание значения газовой промышленности в экономике России.</p>	<p>сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.</p>
8		<p>Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в</p>	1		0,5	<p>Формирование знаний об электроэнергетике как базовой отрасли экономики России.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в дискуссии.</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> определять понятия; составлять структурные схемы; подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства электростанции с</p>	<p>Формирование экологического мышления на основе выявления влияния электроэнергетик и на состояние окружающей среды; осознание необходимости экономии электроэнергии.</p>	<p>Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.</p>



		различных регионах"					учёт факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС); анализировать диаграммы; искать и отбирать информацию об электростанциях.		
9		Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года". Практическая работа "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"	1		0,5				
10		Обобщающее повторение по теме "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)". Контрольная работа.	1	1		Обобщение и практическая отработка знаний и умений. Закрепление изученного материала.	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель,</p>	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний при решении тестовых заданий	Развитие долговременной памяти

							<p>организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.</p>		
11		<p>Металлургический комплекс.</p> <p>Металлургические базы России.</p> <p>Влияние металлургии на окружающую среду.</p> <p>Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года"</p>	1			<p>Формирование знаний и представлений о металлургии и её значении в хозяйстве страны, типах предприятий металлургии.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать диаграммы и схемы; обсуждать проблемы чёрной металлургии.</p>	<p>Формирование экологического мышления на основе выявления влияния металлургии на состояние окружающей среды.</p>	<p>Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.</p>
12		Место России в	1			Формирование знаний	<i>Коммуникативные:</i>	Формирование	Продолжить

		мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры				и представлений о чёрной металлургии и её значении в хозяйстве страны, типах предприятий чёрной металлургии.	вступать в диалог. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> анализировать диаграммы и схемы; обсуждать проблемы чёрной металлургии.	экологического мышления на основе выявления влияния чёрной металлургии на состояние окружающей среды.	формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
13		Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа "Выявление факторов, влияющих	1		0,5	Формирование знаний о цветной металлургии и её значении в хозяйстве страны.	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе, включаться в диалог. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> подготавливать и обсуждать презентации об использовании цветных металлов в хозяйстве и о причинах возрастания потребности в них; обсуждать проблемы цветной металлургии.	Формирование экологического мышления на основе выявления влияния цветной металлургии на состояние окружающей среды.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.

		на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"							
14		Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"	1		0,5	Формирование знаний о машиностроении и его роли в экономике России.	<p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении, высказывать своё мнение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с текстом, картами и схемами; проводить сопоставительный анализ учебных материалов — текста, карт, схем; находить необходимую информацию в СМИ.</p>	Развитие морального сознания и компетентности в решении проблем отечественного машиностроения; осознание роли машиностроения в экономике страны и необходимости его модернизации.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
15		География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и	1						

		центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России							
16		Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	1	1		Обобщение и практическая отработка знаний и умений. Закрепление изученного материала.	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую</p>	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний при решении тестовых заданий	Развитие долговременной памяти

							информацию с помощью карт атласа, учебника.		
17		Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	1			Формирование знаний о химической промышленности и её роли в экономике России. 1	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> работать с текстом и иллюстративным материалом; создавать таблицы; анализировать диаграммы и делать выводы; подготавливать эссе и сообщения о влиянии химической промышленности на окружающую среду.	Формирование экологического мышления посредством выявления влияния химической промышленности на окружающую среду и здоровье человека.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
18		Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года"	1						
19		Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место	1			Формирование знаний о лесопромышленном комплексе страны как важнейшей отрасли	<i>Коммуникативные:</i> в процессе групповой работы обсуждать с партнёром проблемы	Формирование экологического мышления посредством	Продолжить формирование мыслительных процессов

		России в мировом производстве продукции лесного комплекса				экономики.	лесопромышленного комплекса. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> работать с текстом и иллюстрациями учебника; подготавливать презентации об охране лесов России.	выявления влияния предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду.	(синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
20		География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложение № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса".	1		0,5				
21		Обобщающее повторение по теме	1	1		Обобщение и практическая отработка знаний и умений.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное	Формирование умений и навыков использования	Развитие долговременной памяти

		"Химико-лесной комплекс". Контрольная работа.				Закрепление изученного материала.	сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.	разнообразных географических знаний при решении тестовых заданий	
22		Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда	1			Формирование представлений и знаний об агропромышленном комплексе (АПК) страны и проблемах, которые он решает.	<i>Коммуникативные:</i> при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и	Формирование познавательной и информационной культуры в процессе самостоятельной работы.	Развитие оперативной памяти (обучение мнемоническим приёмам: организация смыслового запоминания и



							<p>формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>планировать последовательность и способ действий; строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом, схемами, картами.</p>		основе выделения главного; определение рационального объёма запоминания материала с постепенным усложнением)
23		Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	1			<p>Формирование знаний о сельском хозяйстве России и его основных отраслях.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов</p>	<p>Формирование экологического мышления посредством выявления влияния сельскохозяйственного производства на окружающую среду; осознание роли сельского хозяйства в экономике страны.</p>	<p>Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.</p>

							географии.		
24		Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды	1			Формирование знаний о пищевой промышленности, лёгкой промышленности	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Формирование экологического мышления посредством выявления влияния пищевой промышленности, лёгкой промышленности на окружающую среду.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
25		"Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа	1		0,5	Формирование представлений и знаний О стратегии развития агропромышленного комплекса (АПК) страны до 2030 года.	<i>Коммуникативные:</i> при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять	Формирование познавательной и информационной культуры в процессе самостоятельной работы.	Развитие оперативной памяти (обучение мнемоническим приёмам: организация смыслового запоминания на основе выделения главного;

		"Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"					необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> планировать последовательность и способ действий; строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом, схемами, картами.		определение рационального объема запоминания материала с постепенным усложнением)
26		Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)".	1			Обобщение и практическая отработка знаний и умений. Закрепление изученного материала.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты;	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний при решении тестовых заданий	Развитие долговременной памяти

							уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.		
27		Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"	1			Формирование знаний о транспортной инфраструктуре России, основных видах транспорта.	<p><i>Коммуникативные:</i> вступать в дискуссию; работать индивидуально и в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p><i>Познавательные:</i> определять понятия; работать с текстом, схемами; давать характеристику транспорта по плану; осуществлять поиск учебной информации.</p>	Осознание значения транспорта для хозяйства страны и жизнедеятельности человека; формирование правил поведения на транспорте.	Развитие оперативной памяти (обучение мнемоническим приемам: организация смыслового запоминания на основе выделения главного; определение рационального объема запоминания материала с постепенным усложнением)
28		Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"	1		0,5				

29		География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды	1						
30		Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"	1			Формирование знаний об информационной инфраструктуре и отраслях, её образующих; об информационных услугах и их видах.	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> планировать последовательность и способ действий; строить логическое рассуждение и делать выводы; осуществлять поиск и отбор учебной информации.	Определение роли информационной инфраструктуры в жизни общества и каждого человека.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия
31		Рекреационное хозяйство.	1		0,5	Формирование знаний о предприятиях сферы услуг своего района и	<i>Коммуникативные:</i> работать индивидуально и в	Формирование коммуникативной компетентности в	Продолжить формирование мыслительных

		Практическая работа "Характеристика туристско- рекреационного потенциала своего края"				качестве услуг, ими предоставляемых.	группах. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> планировать последовательность и способ действий; строить логическое рассуждение и делать выводы; осуществлять поиск и отбор учебной информации; работать с различными источниками информации.	сотрудничестве с учителем и сверстниками.	процессов (синтез, анализ сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия,
32		Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс"	1	1		Закрепление, обобщение, коррекция базовых знаний и понятий по теме «Хозяйство России».	<i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения,	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Продолжить развитие долговременно й памяти

							умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.		
33		Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения	1			Формирование представлений и знаний о стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года	<p><i>Коммуникативные:</i> при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> планировать последовательность и способ действий; строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом, схемами, картами.</p>	Формирование познавательной и информационной культуры в процессе самостоятельной работы.	Развитие оперативной памяти (обучение мнемоническим приёмам: организация смыслового запоминания на основе выделения главного; определение рационального объёма запоминания материала с постепенным усложнением)
34		Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической	1		0,5	Формирование представлений и знаний о стратегии экологической безопасности Российской Федерации	<p><i>Коммуникативные:</i> при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в</p>	Формирование познавательной и информационной культуры в процессе самостоятельной	Развитие оперативной памяти (обучение мнемоническим

		безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"				до 2025 года	обсуждении. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> планировать последовательность и способ действий; строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом, схемами, картами.	работы.	приёмам: организация смыслового запоминания на основе выделения главного; определение рационального объёма запоминания материала с постепенным усложнением)
35		Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Европейского Севера; о природных условиях и ресурсах Европейского Севера.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> строить логические рассуждения. <i>Познавательные:</i> использовать средства информационных	Развитие эстетического сознания через освоение духовных и культурных ценностей Европейского Севера; воспитание гордости за свою страну на основе	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения



							технологий для создания визитной карточки Европейского Севера; работать с текстом; создавать схемы и таблицы; использовать приём моделирования при создании логических схем; наносить на контурную карту географические объекты Европейского Севера.	осознания величия памятников Всемирного наследия, находящихся на территории Европейского Севера.	работать с контурной картой.
36		Европейский Север России. Особенности населения	1			Формирование представлений и знаний: об этапах заселения и освоения Европейского Севера; о народах, живущих на Европейском Севере, и их численности; о крупных городах Европейского Севера; о значении православных монастырей в жизни Русского Севера.	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и</p>	Осознание значимости памятников Всемирного наследия, находящихся на территории Европейского Севера, через раскрытие их уникальности.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.

							использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.		
37		Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			Формирование представлений и знаний: об особенностях развития и размещения хозяйства Европейского Севера; об отраслях специализации района; об основных проблемах Европейского Севера.	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.</p>	Формирование навыков интеллектуального о предпринимательстве на основе раскрытия идей об инновационном развитии региона как первоочередной задаче.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.

38		Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Северо-Запада; о природных условиях и ресурсах Северо-Запада.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> строить логические рассуждения <i>Познавательные:</i> использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Северо-Запада; работать с текстом; создавать схемы и таблицы; наносить на контурную карту географические объекты Северо-Запада.	Развитие эстетического сознания через освоение духовных и культурных ценностей Северо-Запада; воспитание гордости за свою страну на основе осознания величия памятников Всемирного наследия, находящихся на территории Северо-Запада.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
39		Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			Формирование представлений и знаний: об этапах хозяйственного развития Санкт-Петербурга; о значении ориентации экономики Санкт-Петербурга на отечественное сырьё; об особенностях современного развития экономики Северо-Запада; об особенностях и	<i>Коммуникативные:</i> работать индивидуально и в группе; оценивать деятельность одноклассников; организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Формирование ценностного отношения к проблемам Северо-Запада в процессе их обсуждения; формирование коммуникативной культуры в ходе обмена ценностями с одноклассниками.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной

						перспективах развития сельского хозяйства района; о Калининградской области как особом субъекте Российской Федерации.	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из различных источников (учебник, карты, СМИ, Интернет); участвовать в обсуждении проблем; работать с контурной картой.		картой.
40		Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			Формирование знаний: о физико-географическом и экономико-географическом положениях Центральной России; о влиянии географического положения Центральной России на её природу, жизнь населения и хозяйство; о роли района в становлении Русского государства.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение; использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Центральной	Формирование ценностных ориентаций на основе приобщения к духовным и культурным ценностям Центральной России; воспитание уважения к духовно-нравственным и культурным традициям Центральной России.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.

							России; работать с текстом, планом, картами; создавать схемы; наносить на контурную карту географические объекты Центральной России.		
41		Центральная Россия. Особенности населения	1			Формирование представлений и знаний: об освоении и заселении территории Центральной России; о народах, живущих на территории Центральной России; о городах, специфике расселения, промыслах Центральной России.	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе. <i>Регулятивные:</i> формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; самостоятельно формулировать для себя новые задачи в учёбе. <i>Познавательные:</i> создавать презентации, схемы, таблицы; осуществлять смысловое чтение.	Воспитание гордости за свою страну на основе осознания величия памятников Всемирного наследия, находящихся на территории Центральной России.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
42		Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы	1			Формирование знаний: об особенностях географического положения Центрального района и субъектах, входящих в его состав; об этапах хозяйственного освоения и проблемах сельской местности	<i>Коммуникативные:</i> владеть устной речью; вступать в дискуссию; участвовать в коллективном обсуждении проблем. <i>Регулятивные:</i> анализировать источники географической	Формирование уважения к истории, культуре, традициям Центрального района;	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного

		развития				района.	информации. <i>Познавательные:</i> работать с разными видами текстов — учебным, научным, художественным; осуществлять смысловое чтение.		восприятия, умения работать с контурной картой.
43		Поволжье. Географическое положение. Особенности природно- ресурсного потенциала	1			Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Поволжья; о природных условиях и ресурсах Поволжья; о роли Волги в развитии хозяйства Поволжья и России.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> строить логическое рассуждение и делать выводы. <i>Познавательные:</i> работать с текстом; анализировать тематические карты; использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Поволжья; создавать схемы и таблицы; наносить на контурную карту географические объекты Поволжья.	Развитие эстетического сознания через освоение духовных и культурных ценностей Поволжья; формирование ценностного отношения к Волге как уникальному водному объекту России.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
44		Поволжье.	1			Формирование представлений и	<i>Коммуникативные:</i> организовывать	Освоение социальных норм	Продолжить формирование

		Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития				знаний: о влиянии природных условий на специализацию сельского хозяйства Поволжья; о современной ситуации в экономике Поволжья; о проблемах Поволжья; об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению экологических проблем.	учебное сотрудничество со сверстниками; работать в группе; формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии и дебатах. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> составлять схемы и таблицы; устанавливать причинно-следственные связи.	и правил поведения в группе; формирование ценностного отношения к проблемам Поволжья.	мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
45		Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Европейского Юга; о природных условиях и ресурсах Европейского Юга.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> организовывать и планировать свою деятельность на уроке; работать в соответствии	Развитие эстетического сознания через освоение духовных и культурных ценностей Европейского Юга; воспитание гордости за свою страну на основе	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия,

							с намеченным планом; строить логические рассуждения. <i>Познавательные:</i> использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Европейского Юга; работать с текстом; создавать схемы и таблицы; наносить на контурную карту географические объекты Европейского Юга.	осознания величия памятников Всемирного наследия, находящихся на территории Европейского Юга.	умения работать с контурной картой.
46		Юг Европейской части России. Особенности населения	1			Формирование знаний: о национальном составе и размещении населения Европейского Юга; о динамике русского населения на Европейском Юге; о самых древних и самых крупных городах района.	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе; организовывать учебное сотрудничество со сверстниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i>	Формирование уважения к многонациональному населению, языкам, культуре, традициям и обычаям народов Европейского Юга; формирование ценностного отношения к истории Европейского Юга, его древним городам.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.



							составлять схемы и таблицы на основе текста учебника, дополнительных источников информации; подготавливать доклады (рефераты) и сообщения; делать выводы.		
47		Юг Европейской части России. Особенности хозяйства	1			Формирование представлений и знаний: об этапах хозяйственного освоения Европейского Юга; об агропромышленном комплексе района; о проблемах и перспективах развития Европейского Юга.	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую</p>	Формирование отношения к здоровью как общественной, социально значимой ценности; формирование навыков инновационного поведения обучающихся с учётом перспектив экономического роста региона.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.

							информацию с помощью карт атласа, учебника.		
48		Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			Формирование представлений и знаний: о методах моделирования о рекреационных ресурсах Северного Кавказа; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. <i>Регулятивные:</i> планировать пути достижения цели; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> анализировать замысел проекта; проводить рефлексию.	Осознание значимости проектной работы для будущей профессиональной деятельности.	Развитие зрительной памяти, концентрации и устойчивости внимания. Развитие умения обрабатывать и анализировать статистические материалы, строить графики и диаграммы
49		Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа "Сравнение ЭГП двух географических	1		0,5	Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Урала; о природных условиях и ресурсах Урала.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять	Воспитание гордости за свою страну на основе осознания уникальности природных богатств Урала; осознание значимости Урала для России.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения

		районов страны по разным источникам информации"					<p>познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>осуществлять смысловое чтение текста; анализировать текст и карты параграфа; составлять схемы, таблицы; осуществлять поиск информации из различных источников; использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Урала; наносить на контурную карту географические объекты района.</p>		работать с контурной картой.
50		Урал. Особенности населения	1			<p>Формирование представлений и знаний: об этапах заселения и хозяйственного освоения Урала; о роли Урала в годы Великой Отечественной войны;</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>работать в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>планировать и корректировать свою деятельность</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>анализировать текст</p>	<p>Формирование ценностного отношения к трудовой деятельности населения Урала; осознание значения Урала</p>	<p>Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить</p>

						о роли Урала в создании атомного щита России; о ведущих отраслях экономики Урала.	параграфа и осуществлять в нём поиск ответов на поставленные вопросы; составлять таблицы и схемы на основе анализа карт и текста параграфа.	для инновационного развития России.	формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
51		Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			Формирование знаний: о населении Урала; об особенностях уральских городов.	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе; использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации; осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками в процессе создания макета газеты. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> переводить информацию из текстовой формы в	Формирование готовности и способности к саморазвитию в процессе проектной деятельности; развитие коммуникативной компетенции в сотрудничестве со сверстниками; осознание значимости деятельности В. Н. Татищева для развития Урала.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.

							табличную и схематичную.		
52		Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально- экономического развития на основе статистических данных"	1		0,5	Формирование представлений: об экологической ситуации на Урале; о проблемах, накопившихся на Урале и мешающих его дальнейшему развитию; об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению экологических проблем.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в процессе проектной деятельности. <i>Познавательные:</i> осуществлять совместный поиск решения проблем; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Формирование: основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; осознанного отношения к деятельности людей на основе анализа экологической ситуации на Урале; развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях.	Развитие зрительной памяти, концентрации и устойчивости внимания. Развитие умения обрабатывать и анализировать статистические материалы, строить графики и диаграммы
53		Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	1	1		Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни. Знать содержание темы.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь	Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.	Продолжить развитие долговременно й памяти. Развитие зрительной памяти,

							самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.		концентрации и устойчивости внимания.
54		Сибирь. Географическое положение	1			Формирование знаний об особенностях географического положения Сибири; о природных условиях и ресурсах Сибири.	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе. <i>Регулятивные:</i> строить логическое рассуждение. <i>Познавательные:</i> анализировать текст и делать самостоятельные выводы; использовать средства информационных технологий для создания визитной	Формирование гражданской позиции по вопросу ценностной значимости Сибири для экономики и культуры страны; осознание Сибири как особого мира.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной

							карточки Сибири; создавать схемы и таблицы; наносить на контурную карту географические объекты Сибири.		картой.
55		Сибирь. Особенности природно- ресурсного потенциала	1			Формирование представлений и знаний: особенностях природно-ресурсного потенциала, овладение навыками нахождения, использования и презентации географической информации;	<i>Коммуникативные:</i> принимать участие в дискуссии. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> анализировать текст параграфа и делать выводы; работать с картами различного содержания; осуществлять поиск и отбор необходимой учебной информации по Сибири; создавать схемы.	Формирование: толерантного отношения к другим народам; национального самосознания; воспитание уважения к заслугам путешественников и учёных, осваивавших территорию Сибири и изучавших её коренное население; осознание сути тезиса «Человек — главная ценность на Земле».	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
56		Сибирь. Особенности	1			Формирование знаний: об особенностях населения Сибири; о	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе. <i>Регулятивные:</i> уметь	Формирование ценностного отношения к	Продолжить формирование мыслительных

		населения				ведущих отраслях экономики района; об особенностях крупных городов Сибири; о экологических проблемах района.	самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> анализировать, систематизировать и структурировать информацию; представлять информацию в виде развёрнутого ответа; анализировать текст параграфа и карты различного содержания.	природным богатствам Западной Сибири.	процессов (синтез, анализ сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
57		Сибирь. Особенности хозяйства	1			Формирование знаний: о ведущих отраслях экономики района;; о роли Байкало-Амурской магистрали в развитии восточных регионов страны; об экологических проблемах района.	<i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог; владеть устной речью; организовывать учебное сотрудничество со сверстниками в ходе круглого стола. <i>Регулятивные:</i> формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию.	Формирование ценностного отношения к Байкалу и природным богатствам Восточной Сибири.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с



							<i>Познавательные:</i> составлять схемы и таблицы; осуществлять анализ причин возникновения экологических проблем.		контурной картой.
58		Сибирь. Особенности хозяйства. Социально- экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			Формирование представлений и знаний о социально- экономических и экологических проблемах и перспективах развития	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> ставить цели и задачи в организации проектной деятельности; планировать и корректировать свою деятельность на разных этапах создания проекта; осуществлять поиск и отбор информации для проекта; создавать	Формирование ценностно- смыслового отношения к проектной деятельности; осознание значимости совместной работы при создании проекта.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.

							презентацию и выступать с ней перед аудиторией; использовать информационные технологии для создания презентации.		
59		Дальний Восток. Географическое положение	1			Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Дальнего Востока; о природных условиях и ресурсах Дальнего Востока.	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе <i>Регулятивные:</i> определять наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; устанавливать причинно-следственные связи и делать самостоятельные выводы. <i>Познавательные:</i> находить, систематизировать и структурировать материал для создания образа района; использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Дальнего Востока; создавать схемы и таблицы; находить и показывать	Развитие эстетического сознания через освоение духовных и культурных ценностей Дальнего Востока; воспитание гордости за свою страну на основе осознания величия памятников Всемирного наследия, находящихся на территории Дальнего Востока; осознание Дальнего Востока как уникальной территории России.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
60		Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	1						

						на карте, наносить на контурную карту географические объекты Дальнего Востока.		
61		Дальний Восток. Особенности населения	1		Формирование представлений и знаний: о заселении и освоении Дальнего Востока; о народах, живущих на Дальнем Востоке, и их численности; о коренных народах Дальнего Востока; о народах, сыгравших важную роль в заселении района; об особенностях половозрастного состава населения; о различии севера и юга Дальнего Востока; об особенностях городского расселения; о численности населения и его динамике; о функциях крупнейших городов района.	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть устной монологической контекстной речью во время выступления перед одноклассниками; включаться в дискуссию; формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> организовывать свою деятельность в ходе подготовки сообщения и презентации.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и отбор информации для урока-семинара; подготавливать сообщения и презентацию; использовать информационные технологии для</p>	Воспитание уважения к подвигу русских землепроходцев, осваивавших территорию Дальнего Востока; воспитание ценностного отношения к прошлому и настоящему многонационального народа Дальнего Востока; воспитание уважения к культуре, традициям, быту, ценностям народов Дальнего Востока.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.

							создания презентации; составлять таблицы на основе текста параграфа; делать выводы на основе анализа текста и карт.		
62		Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально- экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"	1		0,5	Формирование представлений и знаний: об особенностях природы Дальнего Востока, к которым должны приспосабливаться экономика и население; о природных ресурсах, являющихся основой экономики Дальнего Востока; о специфике отраслей специализации района.	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе; включаться в обсуждение проблем и выработку коллективных предложений по их решению. <i>Регулятивные:</i> выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> анализировать текст параграфа; осуществлять поиск дополнительной информации по изучаемой теме.	Осознание значимости Дальнего Востока в инновационном развитии района и страны; формирование готовности к саморазвитию на основе творческой деятельности.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ сравнение, обобщение), продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
63		Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона.	1		0,5	Формирование представлений о путях развития Дальнего Востока; овладение основными навыками нахождения, использования и	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе, обмениваться с одноклассниками важной учебной информацией; формулировать и	Осознание ценностных приоритетов развития Дальнего Востока в первой половине XXI века.	Продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ сравнение, обобщение),

		Практическая работа "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"				презентации географической информации.	аргументировать свое мнение; выступать перед аудиторией. <i>Регулятивные:</i> ставить цели и планировать пути их достижения в проектной деятельности; осуществлять оценку результатов собственной деятельности. <i>Познавательные:</i> систематизировать информацию; делать выводы на основе имеющихся знаний; создавать презентацию проекта.		продолжить формирование зрительного восприятия, умения работать с контурной картой.
64		Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"	1	1		Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни. Знать содержание темы.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия	Формирование ответственного отношения к учению. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности.	Продолжить развитие долговременно й памяти. Развитие зрительной памяти, концентрации и устойчивости внимания.

							<p>одноклассников.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.</p>		
65		Федеральные и региональные целевые программы	1			<p>Формирование представлений и знаний: о федеральных и региональных целевых программах</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности.</p>	<p>Продолжить развитие долговременной памяти. Развитие зрительной памяти, концентрации и устойчивости внимания.</p>
66		Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны	1			<p>Формирование представлений и знаний: о государственной программе Российской Федерации "Социально-экономическое</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в</p>	<p>Продолжить развитие долговременной памяти. Развитие зрительной памяти, концентрации и устойчивости внимания.</p>

		Российской Федерации"				развитие Арктической зоны Российской Федерации		самостоятельной деятельности.	
67		Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций	1			Формирование представлений и знаний: о геополитическом положении России; о границах России и её соседях; о взаимоотношениях России с государствами-соседами; о геополитическом и экономическом влиянии России в мире; о месте России в мировой экономике.	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе. <i>Регулятивные:</i> овладевать навыками самостоятельного приобретения знаний и поиска информации; формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию при обсуждении проблем. <i>Познавательные:</i> делать самостоятельные выводы; использовать информационные технологии.	Формирование мировоззренческих взглядов о многообразии культурных миров; осознание важности добрососедских отношений с государствами, граничащими с нашей страной; осознание необходимости и важности территориальной безопасности государств.	Продолжить развитие долговременной памяти. Развитие зрительной памяти, концентрации и устойчивости внимания.
68		Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1			Формирование представлений и знаний: о геополитическом положении России; о границах России и её соседях; о взаимоотношениях России с государствами-соседами; о	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе. <i>Регулятивные:</i> овладевать навыками самостоятельного приобретения знаний и поиска информации; формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию при	Формирование мировоззренческих взглядов о многообразии культурных миров; осознание важности добрососедских отношений с государствами, граничащими с	Продолжить развитие долговременной памяти. Развитие зрительной памяти, концентрации и устойчивости внимания.

						геополитическом и экономическом влиянии России в мире; о месте России в мировой экономике.	обсуждении проблем. <i>Познавательные:</i> делать самостоятельные выводы; использовать информационные технологии.	нашей страной; осознание необходимости и важности территориальной безопасности государств.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			68	6					





# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 5 КЛАСС

<b>Код проверяемого результата</b>	<b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>
1	По разделу «Географическое изучение Земли»
1.1	Тема «География – наука о планете Земля»
1.1.1	приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии
1.1.2	выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности
1.1.3	интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
1.2	Тема «История географических открытий»
1.2.1	различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли
1.2.2	описывать и сравнивать маршруты путешествий великих путешественников
1.2.3	находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле

2	По разделу «Изображения земной поверхности»
2.1	Тема «Планы местности»
2.1.1	определять направления и расстояния по плану местности (топографической карте); определять направления, расстояния и географические координаты по картам
2.1.2	применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «стороны горизонта», «азимут», «горизонтالي», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.1.3	различать понятия «план местности» и «географическая карта»
2.1.4	применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.1.5	приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС)
3	По разделу «Земля – планета Солнечной системы»
3.1	Тема «Земля – планета Солнечной системы»
3.1.1	приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы
3.1.2	объяснять причины смены дня и ночи и времён года
3.1.3	устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений
4	По разделу «Оболочки Земли»
4.1	Тема «Литосфера»
4.1.1	описывать внутренне строение Земли
4.1.2	различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода», «материковая» и «океаническая» земная кора
4.1.3	показывать на карте и обозначать на контурной карте материков и

	океаны, крупные формы рельефа Земли
4.1.4	различать типы горных пород
4.1.5	различать горы и равнины
4.1.6	классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику
4.1.7	называть причины землетрясений и вулканических извержений
4.1.8	применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
4.1.9	применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач
4.1.10	распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания
4.1.11	классифицировать острова по происхождению
4.1.12	приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения
4.1.13	приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира
4.1.14	приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу
4.1.15	приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности
4.1.16	описывать по физической карте полушарий, физической карте России местоположение изученных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

## 6 КЛАСС

<b>Код проверяемого результата</b>	<b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>
1	По разделу «Оболочки Земли»
1.1	Тема «Гидросфера»:
1.1.1	описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.2	называть причины образования цунами, приливов и отливов
1.1.3	различать свойства вод отдельных частей Мирового океана
1.1.4	различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.5	применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.6	различать понятия «питание» и «режим» реки
1.1.7	классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам
1.1.8	устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна
1.1.9	сравнивать реки по заданным признакам
1.1.10	приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты
1.1.11	приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане;
1.2	Тема «Атмосфера»:
1.2.1	описывать состав, строение атмосферы
1.2.2	сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения

	солнечных лучей
1.2.3	различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»
1.2.4	различать свойства воздуха; виды атмосферных осадков; климатообразующие факторы; климаты Земли
1.2.5	определять тенденции изменения температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач
1.2.6	применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.2.7	объяснять образование осадков, направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий
1.2.8	устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений
1.2.9	выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.3	Тема «Биосфера»:
1.3.1	называть границы биосферы
1.3.2	приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах
1.3.3	различать растительный и животный мир разных территорий Земли
1.3.4	сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах
1.3.5	сравнивать плодородие почв в различных природных зонах
1.3.6	применять понятия «почва», «плодородие почв» для решения

	учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.4	Тема «Природно-территориальные комплексы»:
1.4.1	приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем
1.4.2	объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе
1.4.3	применять понятия «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

## 7 КЛАСС

<b>Код проверяемого результата</b>	<b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>
1	По разделу «Главные закономерности природы Земли»
1.1	Тема «Географическая оболочка»:
1.1.1	описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.2	называть строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки
1.1.3	описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира
1.1.4	определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы
1.1.5	различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке
1.1.6	приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека

1.1.7	распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность
1.1.8	выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации
1.2	Тема «Литосфера и рельеф Земли»:
1.2.1	описывать по физической карте размещение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.2.2	называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры
1.2.3	приводить примеры изменений в литосфере (рельефа) в результате деятельности человека
1.3	Тема «Атмосфера и климаты Земли»:
1.3.1	описывать закономерности изменений климата в пространстве
1.3.2	классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям
1.3.3	объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров
1.3.4	применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.3.5	описывать климат территории по климатической карте и климатограмме
1.3.6	объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории
1.3.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач



1.3.8	приводить примеры изменений в атмосфере в результате деятельности человека
1.4	Тема «Мировой океан – основная часть гидросферы»:
1.4.1	описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов, их частей для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.4.2	различать океанические течения
1.4.3	сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации
1.4.4	объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации
1.4.5	описывать закономерности изменения в пространстве внутренних вод
1.4.6	описывать закономерности изменения в пространстве органического мира
1.4.7	приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека
2	По разделу «Человечество на Земле»
2.1	Тема «Численность населения»:
2.1.1	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком
2.1.2	различать и сравнивать численность населения крупных стран мира
2.1.3	сравнивать плотность населения различных территорий
2.1.4	применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.1.5	различать городские и сельские поселения
2.1.6	приводить примеры крупнейших городов мира
2.1.7	использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

2.2	Тема «Страны и народы мира»:
2.2.1	приводить примеры мировых и национальных религий
2.2.2	проводить языковую классификацию народов мира
2.2.3	различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях
2.2.4	описывать по карте положение и взаиморасположение отдельных стран
2.2.5	сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран
2.2.6	определять страны по их существенным признакам
2.2.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
2.2.8	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
2.2.9	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3	По разделу «Материки и страны»
3.1	Тема «Южные материки»:
3.1.1	описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.1.2	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.1.3	использовать знания о населении материков и стран для решения

	различных учебных и практико-ориентированных задач
3.1.4	сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов
3.1.5	объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий
3.1.6	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
3.1.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.1.8	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3.2	Тема «Северные материки»:
3.2.1	описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.2.2	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.2.3	использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3.2.4	сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов
3.2.5	объяснять особенности природы, населения и хозяйства

	отдельных территорий
3.2.6	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
3.2.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.2.8	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3.3	Тема «Взаимодействие природы и общества»:
3.3.1	приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей
3.3.2	приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий
3.3.3	распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению
3.3.4	формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации

## 8 КЛАСС

<b>Код проверяемого результата</b>	<b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>
------------------------------------	---

1	По разделу « Географическое пространство России»
1.1	Тема «История формирования и освоения территории России»:
1.1.1	характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России
1.1.2	находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории России
1.1.3	анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме, и систематизировать её в таблице
1.2	Тема «Географическое положение и границы России»:
1.2.1	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России
1.2.2	характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников
1.2.3	приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте
1.2.4	оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения
1.2.5	использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач
1.3	Тема «Время на территории России»:
1.3.1	использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач
1.4	Тема «Административно территориальное устройство России. Районирование территории»
1.4.1	различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России
2	По разделу « Природа России»
2.1	Тема «Природные условия и ресурсы России»:
2.1.1	оценивать степень благоприятности природных условий в

	пределах отдельных регионов страны
2.1.2	проводить классификацию природных ресурсов
2.1.3	распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды
2.1.4	распознавать типы природопользования
2.1.5	приводить примеры рационального и нерационального природопользования
2.1.6	находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
2.1.7	объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны
2.2	Тема «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые»:
2.2.1	находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию
2.2.2	сравнивать особенности рельефа отдельных территорий страны
2.2.3	объяснять особенности рельефа отдельных территорий страны
2.2.4	называть географические процессы и явления, определяющие особенности рельефа страны, отдельных регионов и своей местности
2.2.5	объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма
2.2.6	применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

2.2.7	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа
2.3	Тема «Климат и климатические ресурсы»:
2.3.1	применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.3.2	сравнивать особенности климата отдельных территорий страны
2.3.3	объяснять особенности климата отдельных территорий страны
2.3.4	применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.3.5	описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды
2.3.6	использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды
2.3.7	проводить классификацию типов климата России
2.3.8	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей, южной границы распространения многолетней мерзлоты
2.3.9	называть географические процессы и явления, определяющие особенности климата страны, отдельных регионов и своей местности
2.4	Тема «Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы»:
2.4.1	описывать по географическим картам и глобусу местоположение морей, крупных рек и озёр для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.4.2	сравнивать особенности морей, крупных рек и озёр России
2.4.3	объяснять особенности климата морей, крупных рек и озёр России
2.5	Тема «Природно-хозяйственные зоны России»:
2.5.1	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы природно-хозяйственных зон в пределах страны;

	Арктической зоны
2.5.2	сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России
2.5.3	объяснять особенности растительного и животного мира и почв природных зон России
2.5.4	проводить классификацию типов почв России
2.5.5	приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф
2.5.6	использовать знания об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
2.5.7	приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России
3	По разделу «Население России»
3.1	Тема «Численность населения России»:
3.1.1	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России
3.1.2	сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран
3.1.3	различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края
3.1.4	проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям
3.1.5	использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
3.1.6	применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный



	прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.1.7	представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.2	Тема «Территориальные особенности размещения населения России»:
3.2.1	применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.2.2	различать и сравнивать территории по плотности населения
3.2.3	объяснять особенности размещения населения России и её отдельных регионов
3.2.4	использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
3.3	Тема «Народы и религии России»:
3.3.1	использовать знания об этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
3.4	Тема «Половой и возрастной состав населения России»:
3.4.1	применять понятия «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.5	Тема «Человеческий капитал России»:
3.5.1	применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.5.2	представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию,

	необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
--	--

## 9 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По разделу «Хозяйство России»
1.1	Тема «Общая характеристика хозяйства России»:
1.1.1	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России; географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.2	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.3	находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач
1.1.4	выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи
1.1.5	применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-

	ориентированных задач
1.1.6	характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России
1.1.7	различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России
1.1.8	различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства)
1.1.9	различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и её регионов
1.1.10	различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал
1.1.11	классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников
1.1.12	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий
1.1.13	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств
1.1.14	критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики

1.2	Тема «Топливо-энергетический комплекс»:
1.2.1	находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
1.2.2	сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ)
1.2.3	применять понятия «Возобновляемые источники энергии», «Топливо-энергетический комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.2.4	показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения ТЭК
1.2.4	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств ТЭК
1.3	Тема «Металлургический комплекс»:
1.3.1	находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду
1.3.2	применять понятие «металлургический комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.3.3	показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей металлургического комплекса
1.3.4	использовать знания о факторах и условиях размещения

	<p>хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий металлургического комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств металлургического комплекса</p>
1.3.5	<p>использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности</p>
1.4	<p>Тема «Машиностроительный комплекс»:</p>
1.4.1	<p>применять понятия «условия и факторы размещения производства», «машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>
1.4.2	<p>показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей машиностроительного комплекса</p>
1.4.3	<p>использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий машиностроительного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств машиностроительного комплекса</p>
1.5	<p>Тема «Химико-лесной комплекс»:</p>
1.5.1	<p>применять понятия «условия и факторы размещения производства», «химико-лесной комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>
1.5.2	<p>показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей химико-лесного комплекса</p>
1.5.3	<p>использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий</p>

	химико-лесного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств химико-лесного комплекса
1.5.4	использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности
1.6	Тема «Агропромышленный комплекс (АПК)»:
1.6.1	применять понятие «агропромышленный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.6.2	показывать на карте районы развития отраслей сельского хозяйства
1.6.3	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий АПК; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств АПК
1.6.3	использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности
1.7	Тема «Инфраструктурный комплекс»:
1.7.1	применять понятия «инфраструктура», «сфера обслуживания» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.7.2	различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот
1.7.3	показывать на карте транспортные магистрали и центры

1.7.4	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий инфраструктурного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий инфраструктурного комплекса
2	Раздел «Регионы России»
2.1	Тема «Западный макрорегион (Европейская часть) России»:
2.1.1	оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения
2.1.2	сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России
2.1.3	объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны
2.2	Тема «Восточный макрорегион (Азиатская часть) России»:
2.2.1	оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения
2.2.2	сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России
2.2.3	объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны
3	По разделу «Россия в современном мире»
3.1	Тема «Россия в современном мире»:
3.1.1	формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире
3.1.2	приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте

3.1.3	характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве
-------	---



## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 5 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Географическое изучение Земли. История географических открытий
1.1	География в древности и в эпоху Средневековья
1.2	Эпоха Великих географических открытий
1.3	Географические открытия XVII – XIX вв.
1.4	Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени
2	Изображения земной поверхности
2.1	План местности, географические карты. Условные знаки плана и карты. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах
2.2	Масштаб топографического плана и карты и его виды. Азимут
2.3	Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота
3	Земля – планета Солнечной системы
3.1	Форма и размеры Земли и их географические следствия. Вращение Земли вокруг своей оси и его географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца и его географические следствия
3.2	Географические полюсы. Тропики и полярные круги. Пояса освещённости. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния
4	Литосфера – каменная оболочка Земли
4.1	Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора
4.2	Минералы и горные породы. Виды горных пород и их образование

4.3	Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор и равнин по высоте и внешнему облику. Рельеф дна Мирового океана. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению
4.4	Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Движение литосферных плит. Вулканы и землетрясения. Выветривание и его виды
4.5	Человек и литосфера. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы

## 6 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Гидросфера – водная оболочка Земли
1.1	Части гидросферы. Мировой круговорот воды
1.2	Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные. Движение воды в Мировом океане: волны, приливы и отливы, океанические течения. Солёность и температура океанических вод
1.3	Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование
1.4	Подземные воды их виды, происхождение и использование. Гейзеры. Горные и покровные ледники. Многолетняя мерзлота
1.5	Человек и гидросфера. Современные исследования в гидросфере. Стихийные явления в гидросфере
2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли
2.1	Газовый состав, строение и значение атмосферы
2.2	Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Суточный ход и годовой ход температуры воздуха, графическое отображение
2.3	Вода в атмосфере, влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды

	атмосферных осадков
2.4	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты
2.5	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря
2.6.	Человек и атмосфера. Современные изменения климата. Стихийные явления в атмосфере
3	Биосфера – оболочка жизни
3.1	Биосфера – оболочка жизни Границы биосферы. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в Океане
3.2	Человек – часть биосферы. Распространение людей на Земле
4	Природно-территориальные комплексы
4.1	Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности
4.2	Круговороты веществ на Земле. Круговороты воды, газов, горных пород, биогенного вещества
4.3	Почва: её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв
4.4	Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО

## 7 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Географическая оболочка Земли
1.1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства: целостность, зональность, ритмичность, их географические следствия
1.2	Географическая зональность: широтная зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению

	важнейших биотопов Земли
2	Главные закономерности природы Земли
2.1	Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. История формирования рельефа Земли. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые
2.2	Атмосфера и климаты Земли. Закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры – тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Климатические пояса Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины
2.3	Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Океанические течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Образование льдов в Мировом океане. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана
3	Человечество на Земле
3.1	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения
3.2	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии
3.3	Хозяйственная деятельность населения, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные

	комплексы. Города и сельские поселения
3.4	Многообразие стран, их основные типы. Культурно-исторические регионы мира
4	Материки и страны
4.1	Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия, географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы
4.2	Население южных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека
4.3	Антарктида – уникальный материк на Земле Освоение человеком Антарктиды. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента
4.4	Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение Основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы
4.5.	Население северных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека
5	Взаимодействие природы и общества
5.1	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе
5.2	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная – и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты

## 8 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Географическое положение и границы России
1.1	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Моря, омывающие территорию России. Страны – соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Географическое положение России
1.2	История формирования и освоения территории России
1.3	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время
1.4	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории. Виды районирования территории
2	Природа России
2.1	Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию. Принципы рационального природопользования и методы их реализации
2.2	Геологическое строение территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица
2.3	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России
2.4	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа
2.5	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического

	положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения
2.6	Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей
2.7	Моря России. Внутренние воды. Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота
2.8	Почвы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России
2.9	Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России
2.10	Особо охраняемые природные территории России. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России
3	Население России
3.1	Численность, естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства
3.2	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.
3.3	Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост

	населения. Прогнозы изменения численности населения России
3.4	Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России
3.5	Географические особенности размещения населения России. Основная полоса расселения
3.6	Городское и сельское население. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения
3.7	Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия

## 9 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Общая характеристика хозяйства России
1.1	Состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства
1.2	ВВП, ВРП как показатели уровня развития страны и регионов
1.3	Факторы производства. Производственный капитал России. Условия и факторы размещения хозяйства
2	География отраслей хозяйства
2.1	Машиностроительный комплекс
2.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)
2.3	Металлургический комплекс: чёрная и цветная металлургия
2.4	Химико-лесной комплекс: химическая промышленность и лесопромышленный комплекс
2.5	Агропромышленный комплекс (АПК). Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Пищевая промышленность
2.6	Инфраструктурный комплекс: транспорт и связь, информационная



	инфраструктура; сфера обслуживания; рекреационное хозяйство
3	Регионы России
3.1	Регионы России. Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития
3.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития
3.3	Классификация субъектов Российской Федерации по уровню социально-экономического развития
4	Россия в современном мире
4.1	Россия в системе Международного географического разделения труда. Россия и страны Содружества Независимых Государств. Евразийский экономический союз
4.2	Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- География, 7 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Акционерное общество  
«Издательство «Просвещение»
- География, 8 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Акционерное общество  
«Издательство «Просвещение»
- География, 9 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Акционерное общество  
«Издательство «Просвещение»
- География: 5 - 6-е классы: учебник; 12-е издание, переработанное, 5-6 классы/  
Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Акционерное общество  
«Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**


Методические рекомендации учителя географии <https://edsoo.ru/mr-geografiya/>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>
2. РЭШ
- 3 ФГИС Моя школа
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>  
каталог ресурсов
5. [https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/modern\\_geo](https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/modern_geo) УЧИ.РУ (образовательный портал на базе интерактивно платформы для обучения детей)



Лист согласования к документу № 45 от 30.08.2025  
Инициатор согласования: Галимов Ф.В. Директор  
Согласование инициировано: 30.08.2025 17:26

Лист согласования			Тип согласования: <b>последовательное</b>	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Галимов Ф.В.		 Подписано 30.08.2025 - 17:26	-